

# LES MUNICIPALITÉS, C'EST NOTRE AFFAIRE!

SCIENCES HUMAINES 8<sup>E</sup> ANNÉE



## CRÉDITS

Le présent guide a été produit par la Public Legal Education Association of Saskatchewan (PLEA). PLEA est un organisme non gouvernemental sans but lucratif financé par la Law Foundation of Saskatchewan et Justice Canada. PLEA reçoit également un soutien généreux du ministère de la Justice et du procureur général de la Saskatchewan. PLEA est soutenue par la Law Society of Saskatchewan, l'Association du Barreau canadien (division de la Saskatchewan), le College of Law, Legal Aid Saskatchewan, le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, la Saskatoon Public Library et les bibliothèques publiques et – collèges régionaux de la province.

Le contenu de cette publication ne peut être reproduit à des fins commerciales, mais la reproduction à des fins pédagogiques sans but lucratif est encouragée.

© 2020 Public Legal Education Association of Saskatchewan, Inc.

ISBN: 978-1-988445-00-7

Services de traduction : Dualicom inc.

Images : Shutterstock

Illustrations : Microsoft

# TABLE DES MATIÈRES

Introduction .....	1
Leçon 1: Notre municipalité .....	2
» Qu'est-ce qu'une municipalité? .....	4
» Noms et lieux en Saskatchewan .....	6
» Notre municipalité : hier et aujourd'hui .....	8
Leçon 2: Pouvoirs du gouvernement au Canada .....	10
» Que fait un gouvernement? .....	12
Leçon 3: Les gens qui gouvernent les municipalités .....	14
» Le pouvoir et la gloire : les devoirs des politiciens municipaux .....	16
» Conseil municipal : sa composition .....	17
Leçon 4: Séances du conseil municipal et règlements municipaux .....	18
» Les rouages des séances du conseil municipal .....	20
» Activité de rédaction : Une journée dans la vie de... ..	21
Leçon 5: Élections municipales .....	22
» Les élections municipales .....	24
» Évaluation de la performance du conseil.....	26
» En savoir plus au sujet des candidats .....	27
Leçon 6: La démocratie en action : Exprime-toi! .....	28
» Exprime-toi! Implication personnelle dans le système politique.....	30
» Rédaction d'une lettre .....	31
» Les partis politiques.....	32
» Faire du bénévolat pour un candidat.....	33
» Les pétitions.....	34
» Les groupes d'intérêts .....	35
» Placarder des affiches.....	36
» Les médias sociaux.....	37
» Les rassemblements politiques et les manifestations .....	38
» Exprime-toi! Étude de cas approfondie : Créer un pont avec la Saskatoon Public Library .....	39
Leçon 7: Analyse postélectorale .....	42
Corrigé .....	43
Barème pour le projet.....	44
Barème pour la présentation .....	45
Barème pour la rédaction .....	46
Barème du cours .....	

# AUTRES RESSOURCES PLEA POUR LA 8<sup>E</sup> ANNÉE



## Local Government (ressource disponible en anglais seulement)

Conçu pour accompagner le dossier *Les municipalités, c'est notre affaire* – Sciences humaines 8<sup>e</sup> année, le bulletin *Local Government* de PLEA à l'intention des élèves présente du matériel de base pour l'enseignement portant sur l'administration et les élections municipales.



## R. c. Wyler Trousse de procès simulé

*R. c. Wyler Trousse de procès simulé* est un guide détaillé permettant de créer facilement un procès simulé dans les classes de Sciences humaines ou d'Éducation aux arts. La trousse contient des situations d'acte criminel, des scénarios de procès, des schémas, des profils d'employés de la cour et des instructions.



## Les traités et la loi (bulletin)

Créé par PLEA pour le Bureau du commissaire aux traités de la Saskatchewan, le document *Les traités et la loi* permet aux élèves d'apprendre la place unique qu'occupe les traités dans la loi canadienne.



## Mock Trials (ressource disponible en anglais seulement)

Le document *Mock Trials* examine l'histoire, les méthodes et les liens avec le curriculum pour la réalisation de procès simulés. Un guide idéal pour tout enseignant désirant réaliser un procès simulé dans un cours.



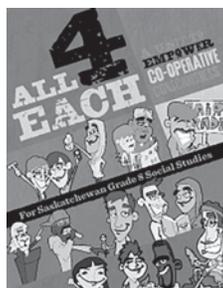
## Notre gouvernement, nos élections

*Notre gouvernement, nos élections* est un guide complet créé par PLEA pour enseigner les concepts de gouvernement, de politique et de processus électoral, dans un contexte propre à la Saskatchewan. Entièrement mise à jour, cette nouvelle deuxième édition constitue une ressource précieuse pour les enseignants en Sciences humaines.



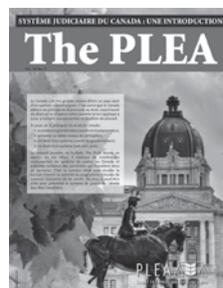
## Crosswalk Cred (ressource disponible en anglais seulement)

L'activité de loisir la plus populaire au Canada est la marche. Mais quelles sont les règles de la route? Qu'est-ce qui peut être fait pour améliorer la sécurité des piétons? Et comment les citoyens peuvent-ils créer des communautés qui sont mieux adaptées aux diverses formes de circulation? Cette ressource aborde ces questions.



## All 4 Each (ressource disponible en anglais seulement)

Conçu en collaboration avec la Saskatchewan Co-operative Association, *All 4 Each* est le guide de PLEA explorant le cadre juridique et opérationnel des coopératives. Ce guide est conçu spécialement pour répondre aux résultats d'apprentissage Ressources et économie du programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année.



## Système judiciaire du Canada : une introduction

Le Canada a la chance d'être un pays doté d'un système judiciaire juste. La ressource *Système judiciaire du Canada : une introduction* démontre en quoi notre respect de la primauté du droit a mené à un meilleur gouvernement, à de meilleurs tribunaux et à une meilleure application de la loi. Idéal pour le programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année.

Consultez ou commandez ces ressources en ligne à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org)

# INTRODUCTION

Nous connaissons bien notre communauté. Nos actions locales sont tangibles. Et nos politiciens municipaux sont souvent très accessibles. La gouvernance municipale semble donc le point de départ naturel pour intéresser les élèves au processus électoral et à celui de création des lois.

C'est dans cette optique que PLEA a mis à jour sa ressource pédagogique sur la gouvernance locale, *Les municipalités, c'est notre affaire – Sciences humaines 8<sup>e</sup> année*, afin de contribuer à soutenir l'engagement civique des jeunes.

Spécialement écrit pour le programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année de la Saskatchewan, *Les municipalités, c'est notre affaire : sciences humaines 8<sup>e</sup> année* commence par examiner la communauté dans la Leçon Un, avant d'inviter les élèves à créer leur propre plan d'implication dans le système politique local.

Le plan de chaque leçon est bâti à l'aide d'objectifs, de procédures et de liens suggérés avec le programme. Cette ressource comporte également des documents à distribuer, des feuilles d'activité et des résumés de projet. Lorsqu'il y a lieu, des sommaires d'informations générales, des corrigés et des barèmes d'évaluation sont fournis.

Bien entendu, tout comme les enjeux auxquels sont confrontés chaque enseignant et sa classe sont uniques, il en est de même des enjeux de chaque communauté en Saskatchewan. PLEA considère que les enseignants sont les professionnels les mieux placés pour bâtir un programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année adapté aux forces de l'enseignant, aux besoins des élèves et aux enjeux de leur communauté. C'est pourquoi le document *Les municipalités, c'est notre affaire : sciences humaines 8<sup>e</sup> année* est écrit d'une manière ouverte, afin que les enseignants puissent utiliser leur bon jugement pour faire participer de manière intensive et intéressante les élèves dans leur communauté. En étant utilisée avec les ressources existantes et nouvelles de chaque enseignant, le document *Les municipalités, c'est notre affaire : sciences humaines 8<sup>e</sup> année* peut servir de cadre pour atteindre de nombreux résultats d'apprentissage du programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année.

Comme les enseignants sont les professionnels les mieux placés pour connaître l'apprentissage qui se déroule dans les classes de la Saskatchewan, PLEA apprécie toujours vos commentaires et suggestions. Écrivez-nous à [plea@plea.org](mailto:plea@plea.org). Vos commentaires nous aideront à améliorer nos ressources et programmes futurs.



## NOTRE MUNICIPALITÉ

### LEÇON 1

Cette leçon d'introduction a été conçue pour que les enseignants et les élèves identifient ce que le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan nomme les « grandes idées » qui définiront le cadre de cette unité. L'étude intensive de la municipalité des élèves que présente la leçon peut être utilisée pour mieux comprendre l'histoire de la communauté, son état actuel et les relations qu'elle entretient avec son environnement plus large. Ce contexte localisé peut fournir une base pour le développement de citoyens engagés possédant une image juste d'eux, de leur communauté et de leur milieu.

### Liens suggérés avec le programme

La nature étendue du projet principal de cette leçon permet aux enseignants et aux élèves de prendre plusieurs directions dans le cadre du programme de sciences humaines 8<sup>e</sup> année. Le projet principal peut être bâti autour de plusieurs indicateurs concernant les résultats d'apprentissage suivants :

- Interdépendance et interactions 8.2
- Lieux et temps, de 8.1 à 8.3
- Ressources et économie, de 8.1 à 8.3

### Matériel

- Qu'est-ce qu'une municipalité?
- Noms et lieux en Saskatchewan
- Notre municipalité : hier et aujourd'hui

### Marche à suivre

1. En groupe, discutez des différences entre les municipalités à l'aide du document **Qu'est-ce qu'une municipalité**.
2. Utilisez le document **Noms et lieux en Saskatchewan** afin que les élèves se familiarisent avec les diverses municipalités de la Saskatchewan.
3. Pour découvrir des renseignements au sujet de la gouvernance, de la politique et de l'histoire de leur municipalité, demandez aux élèves de faire une recherche sur les portails d'information appropriés. Quelques suggestions : collection d'histoire locale de la bibliothèque municipale, journaux et blogs locaux, et sources de données gouvernementales telles que Statistiques Canada.

Regroupez ces sources dans une plateforme centrale. Elle fournira à votre classe un point de départ pour faire les recherches nécessaires pour les devoirs et activités de la présente ressource. Encouragez la classe à continuer à ajouter des sources d'information à votre plateforme à mesure que vous avancez dans l'unité.

En créant une plateforme centrale d'informations, les enseignants sont encouragés à créer une activité pour les

élèves afin d'évaluer les biais et les perspectives de chacune de ces sources d'information. Voici quelques ressources suggérées pour créer une telle activité :

- *Éducation média 101*, une série de vidéos de HabiloMédia portant sur les concepts clés entourant l'éducation aux médias. Vous trouverez cette ressource à [habilomedias.ca/education-medias-101](http://habilomedias.ca/education-medias-101).
- Leçon 2.4, The Media and Political Coverage du document *Notre gouvernement, nos élections*. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org).

4. Pour le projet **Notre municipalité : hier et aujourd'hui**, séparez les élèves en quatre groupes. Assignez à chaque groupe une des sections suivantes :

- Les éléments de base
- Infrastructure et économie
- Histoire de la communauté
- Histoire de la communauté : pré-colonisation

Demandez aux groupes de créer une présentation qui comprend une affiche, une page Web ou une autre forme de représentation. Ces présentations serviront de points d'ancrage pour comprendre la communauté et pour établir le contexte pour les leçons suivantes.

Les enseignants dont les élèves proviennent de plusieurs municipalités pourraient choisir d'adapter ce projet de manière à ce que chaque élève étudie la municipalité dans laquelle il vit.

### Pour aller plus loin

5. Comme l'ensemble de la communauté peut être utilisé comme salle de classe, il est important de reconnaître les avantages de l'enseignement axé sur les lieux. Le reportage au sujet du programme d'école en plein air de Saskatoon diffusé à l'émission *The Afternoon Edition* sur les ondes de CBC Radio One peut être intéressant à ce sujet. Vous le trouverez ici (*ressource en anglais seulement*) : [www.cbc.ca/afternoonedition/episode/2012/12/06/a-very-cold-walk-through-saskatoon/](http://www.cbc.ca/afternoonedition/episode/2012/12/06/a-very-cold-walk-through-saskatoon/)



## QU'EST-CE QU'UNE MUNICIPALITÉ?

Que nous vivions sur une ferme, dans un village ou dans une ville, la plupart d'entre nous sont des résidents de municipalités. Les municipalités nous fournissent une gouvernance locale.

L'histoire des municipalités locales dans le territoire que nous appelons aujourd'hui la Saskatchewan remonte à 1883. C'est à cette époque que le gouvernement territorial a établi quelques municipalités locales, alors que les colons commençaient à occuper le territoire dans une plus grande concentration. Cependant, ce n'est qu'en 1909 que le gouvernement de la Saskatchewan a promulgué des lois afin de commencer à créer les municipalités que nous connaissons aujourd'hui.

La Saskatchewan compte trois catégories de municipalités : urbaines, rurales et du nord.

Dans le sud de la province, on compte 454 municipalités urbaines :

- 16 cités
- 147 villes
- 250 villages
- 41 villages de villégiature

Même si les régions rurales de la Saskatchewan sont faiblement peuplées, elles nécessitent aussi une gouvernance municipale. Dans le sud de la Saskatchewan, on compte donc 296 municipalités rurales. Parmi ces municipalités rurales, on trouve de petites communautés que l'on appelle « hameaux ». Les hameaux comprennent cinq habitations occupées ou plus et dix lots ou plus administrés par la municipalité rurale. Un hameau peut devenir ce que l'on appelle un hameau organisé par un décret du ministère des Relations gouvernementales. La Saskatchewan compte 145 hameaux organisés.

Dans le nord de la Saskatchewan, on compte 25 municipalités incorporées :

- 2 villes du nord
- 11 villages du nord
- 11 hameaux du nord
- Le Northern Saskatchewan Administrative District (NSAD)

On trouve également dans le nord de la Saskatchewan 11 communautés non incorporées, qui font partie du NSAD et sont administrées par la Northern Municipal Services Branch du gouvernement de la Saskatchewan.

### Cités, villes et villages : quelle est la différence?

Le type de municipalité que peut devenir une communauté dépend habituellement de sa population.

- Cité : minimum de 5 000
- Ville : minimum de 500
- Village du nord : minimum de 250
- Village, village de villégiature, hameau du nord : minimum de 100

Il n'existe pas d'exigence de population minimum pour les municipalités rurales.

Lorsqu'une communauté atteint un seuil minimal de population, elle peut adresser une pétition au ministère des Relations gouvernementales pour devenir une municipalité urbaine. Si elle continue de croître, l'administration locale peut faire une demande pour que la communauté devienne un autre type de municipalité urbaine. Par exemple, Warman a été fondée en 1906. En 1966, elle a été incorporée à titre de ville. Ensuite, en 2012, Warman a présenté avec succès une pétition au ministère afin de devenir une cité, après que la population ait atteint 7 084 habitants.

Mais que se passe-t-il si la population décroît? La communauté ne sera pas automatiquement reclassée. En fait, il faut que le conseil municipal présente une pétition de reclassification auprès du ministère. Par exemple, Scott a été fondée en 1908. En 1910, elle comptait 600 habitants et a obtenu le statut de ville. En 2016 toutefois, la population de Scott ne comptait plus que 73 habitants. Comme Scott n'a jamais déposé de pétition pour une reclassification, elle est aujourd'hui la plus petite « ville » de la Saskatchewan. Cependant, si la population d'une communauté décroît, le ministère pourrait la reclassifier si c'est dans l'intérêt public de le faire.



## QU'EST-CE QU'UNE MUNICIPALITÉ? ...suite

### Saskatchewan en déclin : Les villes fantômes

Bien que certaines municipalités de la Saskatchewan remontent à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, la plupart des communautés sont nées au début du XX<sup>e</sup> siècle, lors de la construction du chemin de fer. En fait, l'arrivée des colons a été si rapide, que la Saskatchewan est devenue en 1911 la troisième plus importante province du Canada.

Lorsque la population de la Saskatchewan a quitté les campagnes pour s'installer dans les villes, beaucoup de ces petites communautés ont connu un déclin de leur population. En raison d'une perte de population – souvent combinée à des circonstances malheureuses –, des endroits comme Girvan, Robsart et Lemsford ne sont plus que l'ombre de ce qu'ils avaient été. D'autres communautés, comme Estuary, Govenlock et Expanse sont devenues de véritables villes fantômes.

Lorsqu'une ville ou un village s'éteint, il est souvent peu pratique, et parfois impossible, d'avoir une administration municipale locale. Lorsque c'est le cas, le conseil municipal peut demander à ce que la municipalité soit dissoute dans la municipalité rurale dans laquelle elle se trouve, ou le ministère des Relations gouvernementales peut ordonner sa dissolution. Par exemple, dans la municipalité rurale d'Usborne, on trouve deux anciens villages : Lockwood et Guernsey. La communauté de Lockwood a été dissoute en 2002, et celle de Guernsey en 2005. Ces deux communautés sont maintenant des hameaux administrés par la municipalité rurale.

Parfois, lorsqu'une municipalité est complètement abandonnée, le site de la ville peut redevenir une propriété privée. Par exemple, la totalité de la ville fantôme de Bents – avec un élévateur à grains abandonné, des maisons et des magasins – existe entièrement sur un terrain privé. Les anciens espaces publics, comme les rues de la ville, ne sont plus des espaces publics. Ce qui veut dire que vous devez avoir l'autorisation du propriétaire du terrain pour explorer ces endroits.

### Saskatchewan en croissance : nouvelles cités

Il n'existe pas de définition standard internationale du terme « cité ». En Saskatchewan, une cité doit avoir une population minimum de 5 000 habitants. En Alberta, ce minimum est de 10 000 habitants. Et en Nouvelle-Zélande, une cité doit compter au moins 50 000 habitants.

D'autres endroits ne se fondent pas sur la population pour désigner une cité. Par exemple, au Royaume-Uni, on définit les cités en se fondant sur des facteurs comme le statut historique de la communauté et la présence d'une cathédrale anglicane.

Enfin, certains états ont aboli la désignation de « cité ». Au Québec, il n'existe aucune distinction juridique entre une ville et une cité, et la Suède désigne toutes les communautés par le terme *kommun* (« municipalité », en suédois).

Comme la population de plusieurs villes de la Saskatchewan a franchi dernièrement le seuil des 5 000 habitants, un débat a été déclenché sur ce qui constitue une « cité ». Est-ce que 5 000 résidents sont suffisants pour constituer une cité? Ou d'autres caractéristiques sont-elles requises?

Réfléchis à ce qui fait une « cité » :

- Est-ce qu'une « cité » doit avoir un lieu de rassemblement central pour le travail et le magasinage?
- Est-ce qu'une « cité » doit avoir des institutions culturelles, comme des théâtres et des galeries d'art?
- Est-ce qu'une « cité » doit avoir des réseaux de transport, comme des transports en commun et un service aérien?
- Est-ce qu'une « cité » doit avoir des édifices et espaces publics importants, comme des parcs et des bibliothèques?

À l'aide de tes réponses aux questions ci-dessus, crée ta propre définition d'une « cité ». Comment ta définition s'appliquerait-elle aux communautés en Saskatchewan?



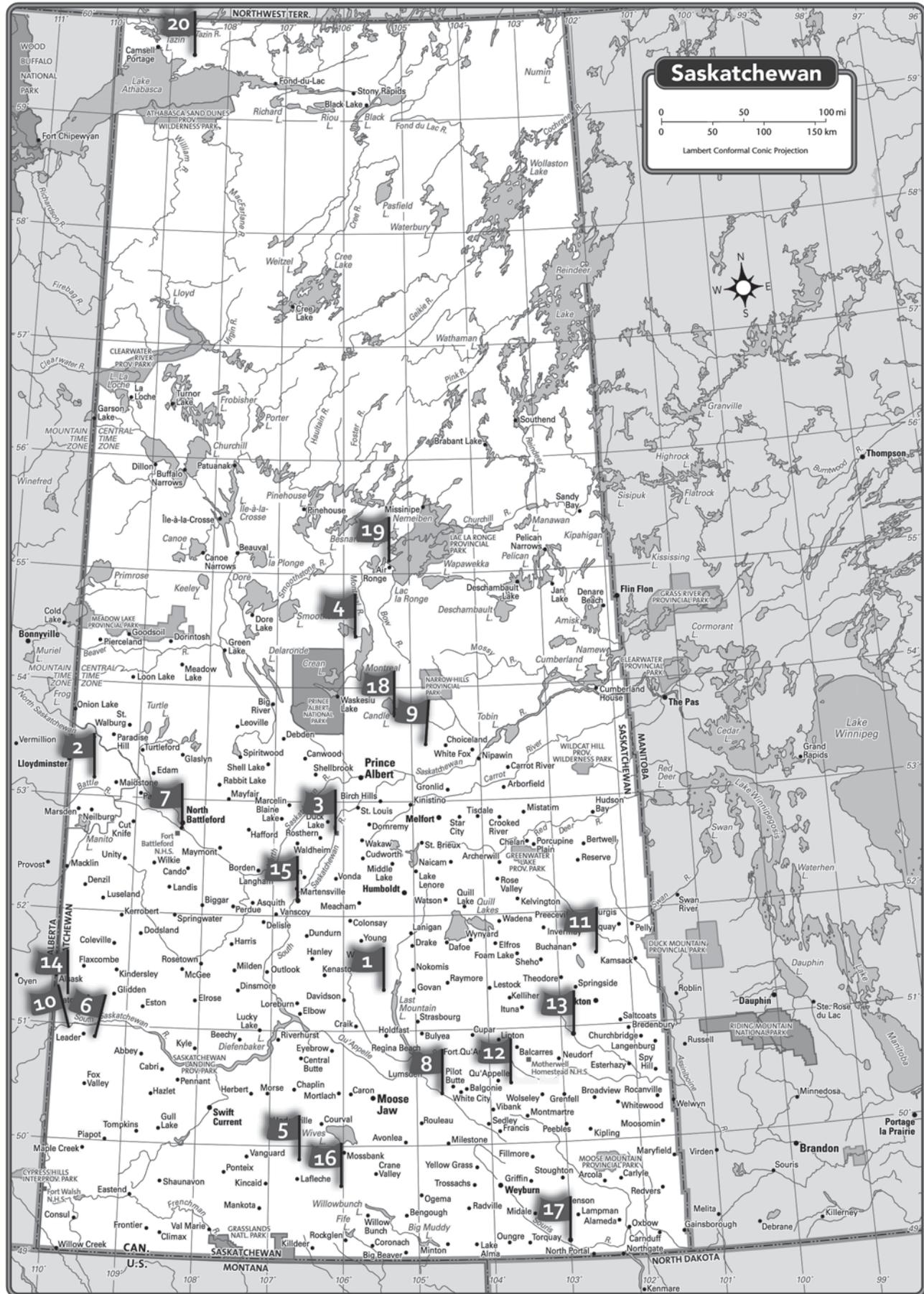
## NOMS ET LIEUX EN SASKATCHEWAN

La Saskatchewan compte des communautés diversifiées, ayant chacune des histoires intéressantes. Associe les numéros sur la carte à la communauté correspondante.

1. Les premiers colons de cette communauté du centre-sud de la Saskatchewan étaient loyaux à la Couronne britannique et ont donné des noms de la royauté à la ville et à ses rues.
2. En écossais, un « burn » désigne un petit ruisseau. Cette ville a été nommée en combinant le nom d'un officiel des chemins de fer et celui d'un petit ruisseau près de la ville.
3. Cette collectivité est l'endroit où s'est déroulée la bataille finale des Métis lors de la Rébellion du Nord-Ouest, provoquée par le refus du gouvernement Macdonald d'accorder aux Métis le droit aux terres sur lesquelles ils s'étaient établis.
4. Ce hameau du nord tire son nom d'un mot cri signifiant « l'endroit où l'on jure », inspiré par les difficultés qu'ont eues les premiers habitants à s'y établir.
5. Cette communauté a été nommée en combinant le nom de famille du fondateur de la ville à un mot désignant une agglomération.
6. Illustrant la nature diversifiée de la Saskatchewan, cette école catholique pour filles du sud-ouest de la province est aujourd'hui un collège islamique pour garçon.
7. C'est dans cette ancienne capitale des Territoires du Nord-Ouest qu'a été fondé le premier journal de la Saskatchewan, le *Saskatchewan Herald*.
8. Lorsque la capitale des Territoires du Nord-Ouest a été déplacée à un endroit appelé Pile of Bones Creek, le gouverneur général a rebaptisé la ville en lui donnant un nom plus convenable en l'honneur de sa belle-mère, la reine Victoria.
9. Autrefois appelé Dorrit, ce village se trouve au kilomètre zéro du chemin Hanson Lake.
10. Cette ville autrefois prospère de 800 habitants a été ravagée par une série d'incendies mystérieux et la dérivation d'une voie ferroviaire. Elle est aujourd'hui complètement abandonnée.
11. Cette ville a été nommée en abrégant le nom de la Canadian Northern Railway.
12. Cette ville était le décor de la ville fictive de Mercy dans la série *La petite mosquée dans la prairie* (*Little Mosque on the Prairie*) de la CBC.
13. Plus petite ville de la Saskatchewan, elle a été nommée en l'honneur du président de la Compagnie de chemin de fer du Grand tronç et de Pacific Railroads. Ce dernier a perdu la vie dans le naufrage du Titanic.
14. Suivant l'exemple de sa voisine Alsask, cette petite communauté porte un nom créé en combinant les noms de deux autres provinces canadiennes.
15. Cette ville a été formée en 1906 par sa fusion avec deux autres communautés nommées Riversdale et Nutana.
16. Ayant pour nom un mot ojibwé signifiant « cuire avec des pierres », cette ville a été nommée d'après le district des Territoires du Nord-Ouest constituant aujourd'hui la Saskatchewan et l'Alberta.
17. Les conditions de quasi-esclavage régnant dans les mines de charbon entourant cette ville ont provoqué le déclenchement d'une grève en 1931.
18. Ce village de villégiature a été nommé par les Autochtones de la place qui disaient qu'une grande lumière mystérieuse brillait entre deux îles du côté est d'un lac.
19. Le nom de cette ville vient du fait que les premiers explorateurs ont trouvé des arbres rongés par les castors dans le secteur.
20. Autrefois prospère, cette communauté de près de 3 000 habitants a été pratiquement abandonnée en 1982, à la suite d'une série de fermetures de mines.



# NOMS ET LIEUX EN SASKATCHEWAN





# NOTRE MUNICIPALITÉ : HIER ET AUJOURD'HUI

Connaître le passé et le présent d'une communauté contribue à créer un sentiment d'appartenance. En petits groupes, créez un profil qui présente un aspect particulier de votre communauté. Chaque groupe doit utiliser les questions suivantes à titre de guide.

## Groupe A : Les éléments de base

La tâche du Groupe A consiste à créer un profil général des habitants de la communauté et de l'endroit, tels qu'ils sont aujourd'hui. Quelques points clés :

1. La population, répartie par sexe, âge, origine ethnique et autres facteurs
  - En quoi une population diversifiée est-elle une bonne chose pour la communauté?
2. Climat
  - Quel est l'impact du climat sur la communauté?
3. Emplacement
  - Créez une carte qui illustre votre communauté et son environnement immédiat.
4. Relations avec les autres communautés
  - En quoi l'emplacement et la population de la communauté influencent-ils ses relations avec les autres communautés? Par exemple, pour quels services les gens viennent-ils ou séjournent-ils dans la communauté? Quels sont les services pour lesquels les gens de la communauté doivent aller ailleurs? D'où viennent-ils ou où vont-ils?
5. Selon vous, quels autres faits saillants de la communauté devraient faire partie de son profil? Vous pourriez ajouter les drapeaux, les blasons ou d'autres symboles de la communauté.

## Groupe B : Infrastructures et économie

La tâche du Groupe B consiste à explorer les éléments des infrastructures et de l'économie locales. Quelques points clés :

1. Infrastructures publiques et services publics
  - Quelles seraient les répercussions sur la communauté si les établissements de soins de santé, les installations de traitement des eaux, la police, les écoles ou d'autres services municipaux disparaissaient?
2. Entreprise privée
  - En quoi ces entreprises contribuent-elles au bien-être local?
3. Produits locaux
  - Quels sont les avantages d'acheter des biens produits localement?
4. Médias locaux
  - À qui appartiennent les médias? Y a-t-il des blogueurs locaux? Quels points de vue représentent-ils?
5. Selon vous, quels autres points saillants des infrastructures et de l'économie locales devraient faire partie du profil?



# NOTRE MUNICIPALITÉ : HIER ET AUJOURD'HUI ...suite

## Groupe C : Histoire de la communauté

La tâche du Groupe C consiste à explorer l'histoire de la communauté depuis sa colonisation. Quelques points clés :

1. Première période d'immigration
  - Pour les raisons les premiers immigrants ont-ils choisi de s'établir dans la communauté?
2. Histoire locale importante
  - Quels événements, édifices et gens ont façonné la communauté? En quoi le chemin de fer, la manutention du grain et le bureau de poste ont-ils joué un rôle?
3. Événements historiques nationaux et internationaux importants
  - De quelle façon des événements sur lesquels la communauté n'avait aucun contrôle ont-ils façonné son histoire?
4. La terre et l'environnement
  - Quels ont été les impacts de la terre et de l'environnement sur le développement de la communauté?
5. Selon vous, quels autres faits saillants de l'histoire locale devraient faire partie du profil?

## Groupe D : Histoire de la communauté : précolonisation

La tâche du Groupe D consiste à explorer l'histoire de la communauté avant la colonisation européenne. Quelques points clés :

1. Premiers habitants
  - Qui étaient les premiers gens à vivre dans le secteur? Décrivez leur langue, leurs traditions et leur culture.
2. La terre et l'environnement
  - En quoi la terre et l'environnement ont-ils influencé le mode de vie et l'identité des premiers habitants.
3. Traité
  - Sur quelle terre ayant fait l'objet d'un traité votre communauté se trouve-t-elle? Quels accords ont-ils été conclus pour permettre une nouvelle colonie sur ce territoire? Ces accords ont-ils été respectés?
4. Impact de la colonisation
  - En quoi l'arrivée de nouveaux colons a-t-elle eu un impact sur la vie de ceux qui habitaient déjà sur ce territoire?
5. Selon vous, quels autres faits saillants au sujet des premiers habitants et des traités devraient faire partie du profil?



## **POUVOIRS DU GOUVERNEMENT AU CANADA**

### **LEÇON 2**

Maintenant que les élèves ont une compréhension du passé et du présent de la communauté, ils peuvent commencer à réfléchir aux façons dont ils peuvent façonner l'avenir d'une communauté. Cette leçon aidera les élèves à comprendre l'étendue du pouvoir du gouvernement local. En sachant ce qu'un gouvernement local peut et ne peut pas faire, les élèves seront mieux outillés pour influencer le système politique canadien.

#### **Liens suggérés avec le programme**

L'un des buts principaux de cette unité est de faire en sorte que les élèves créent leur propre plan d'implication dans le système politique local. Cet objectif ne peut être atteint si l'on ne sait pas ce qu'est le gouvernement, et si l'on ne connaît pas l'étendue du pouvoir détenu par chaque palier du gouvernement. Cette leçon constitue donc une étape essentielle dans l'atteinte de plusieurs indicateurs concernant les résultats d'apprentissage suivants :

- Pouvoir et autorité 8.3 et 8.4
- Ressources et économie 8.1

#### **Matériel**

- Que fait un gouvernement?

#### **Informations générales destinées à l'enseignant : taxes foncières**

Même si elles reçoivent un peu d'argent par l'entremise des paiements de transfert et des subventions des gouvernements fédéral et provincial, les municipalités sont en grande partie responsables de percevoir leurs revenus. Pour les municipalités, les taxes foncières représentent la principale source d'argent. Cet argent est utilisé pour payer des services tels que les bibliothèques publiques, les rues et les parcs de la municipalité, et les transports publics.

Les taxes foncières sont établies selon la valeur du marché d'une propriété précise. Les propriétaires dont la propriété a une plus grande valeur paieront des taxes plus élevées que les propriétaires dont la propriété est de moindre valeur. Cette façon de faire est conforme à un principe établi de longue date voulant que les citoyens doivent contribuer à la société selon leur capacité de payer. Cela contribue à assurer une plus grande égalité de revenus, tout en donnant à tous les citoyens un accès équitable à des services publics de qualité.

Le terme utilisé pour les taxes foncières municipales est le « taux en millièmes ». Le taux en millièmes est le montant de taxes en dollars pour chaque tranche de 1 000 \$ de valeur de propriété. Par exemple, si le taux en millièmes d'une municipalité est de 20, ça signifie que le propriétaire paiera 20 \$ de taxes pour chaque tranche de 1 000 \$ de la valeur de sa propriété. Les municipalités établissent le taux en millièmes en tenant compte du revenu qu'elles doivent percevoir afin de fournir des services publics de qualité.

Les différentes classes de propriétés – c’est-à-dire résidentielles, commerciales et industrielles – sont soumises à des taux de taxation différents. Généralement, les commerces paieront des taxes foncières plus élevées que les propriétaires de maison, parce que contrairement aux citoyens qui utilisent leur propriété principalement pour s’héberger, les commerces se servent de leur propriété principalement pour générer des revenus. Cela dit, dans de nombreuses municipalités en Saskatchewan, le fardeau des taxes foncières s’est déplacé des propriétés commerciales et industrielles vers les propriétés résidentielles.

Pour une discussion en profondeur portant sur le but fondamental du gouvernement, y compris le concept et les principes d’imposition dans la société canadienne, veuillez consulter les leçons 1.2 (Why Laws?), 1.3 (Public Goods and Services) et 1.4 (Paying for Government Services) du document *Notre gouvernement, nos élections*. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org).

## Marche à suivre

1. Discutez de la raison d’être du gouvernement dans nos vies. La simulation de l’île dans l’activité de prélecture du dossier *Lord of the Flies : The Novel Study* constitue une excellente activité pour présenter le concept aux élèves. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org) (*disponible en anglais seulement*).
2. Reliez la discussion à la lecture de **Que fait un gouvernement?**

### QUESTIONS CLÉS

- Que sont les biens et services publics?
  - Pouvez-vous donner des exemples de biens et services publics fournis par le gouvernement?
  - Pouvez-vous nommer des exemples de lois qui régissent notre comportement?
3. À l’aide d’un tableau noir, faites trois colonnes que vous utiliserez pour une discussion en classe :
    - Dans la première colonne, dressez la liste des services ou établissements qui, selon les élèves, devraient être disponibles pour la communauté.
    - Dans la deuxième colonne, dressez la liste des services et installations qui sont en fait disponibles dans la communauté.
    - Dans la troisième colonne, dressez la liste des services qu’il serait agréable d’avoir, mais qui ne peuvent être considérés comme essentiels.

Demandez aux élèves de discuter et de débattre des services publics qu’ils considèrent comme importants pour avoir une société en santé et heureuse.

4. Expliquez comment les services municipaux sont payés en grande partie par les taxes foncières. Expliquez comment la quantité de services publics disponibles dépend du montant d’argent que la municipalité peut percevoir.

### QUESTIONS CLÉS

- Que gagne la société à avoir des biens et des services publics? Que perd la société lorsque les gouvernements coupent les biens et services publics?
- Que gagne la société en payant des taxes? Que perd la société en payant des taxes?
- Est-ce que ça vaut la peine de payer des taxes pour avoir des biens et des services publics?

## Pour aller plus loin

5. La publication *Crosswalk Cred* de PLEA destinée aux élèves est utile pour illustrer le rôle de l’administration municipale. Elle aborde la façon dont les administrations municipales créent et utilisent les lois et les infrastructures physiques qui soutiennent des communautés adaptées à la marche. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org) (*disponible en anglais seulement*).
6. Afin de poursuivre les discussions au sujet des relations entre les taxes et impôts, et les dépenses publiques, veuillez consulter la section « Taxes and Public Expenditure: Springfield’s Bear Patrol » dans le document *Learning about Law with The Simpsons*. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org) (*disponible en anglais seulement*).



# QUE FAIT UN GOUVERNEMENT?

Pensez aux trottoirs et aux routes qui relient ensemble nos quartiers et nos communautés. Réfléchissez à la planification complexe nécessaire afin de nous fournir des services de protection des incendies et des soins de santé publics. Examinez les lois qui définissent quel est le comportement acceptable en société. Ces caractéristiques de nos sociétés, et bien d'autres, ne sont pas de simples accidents ou des coïncidences. Leur présence est le résultat direct du gouvernement.

Mais qu'est-ce qu'un « gouvernement »? Il y a plusieurs années, Ricker, Saywell et Skotch ont proposé une définition du gouvernement. Cette définition est encore pertinente aujourd'hui :

*Le gouvernement est la machinerie que les individus mettent en place pour leur permettre de faire avec les autres ce qu'ils ne peuvent pas faire seuls<sup>1</sup>.*

Des lois qui protègent la société contre le vol aux politiques permettant à tous de bénéficier de soins de santé et d'une éducation primaire et secondaire, les gouvernements agiront idéalement d'une manière qui aide la société à atteindre ses buts.

Nous savons donc maintenant ce qu'est un gouvernement. Mais *qui* est le gouvernement?

Au Canada, nos gouvernements sont une prolongation de nous tous, le peuple. Les citoyens choisissent démocratiquement des gouvernements qui reflètent leurs souhaits pour leur société. Ce qui veut dire que le gouvernement doit répondre à la volonté du peuple.

Comme les citoyens choisissent les gouvernements, il est de la responsabilité de chaque citoyen d'être bien informé. Après tout, lorsque nous sommes mieux informés, nous choisissons de meilleurs gouvernements.

---

## Répartition des responsabilités des gouvernements

Pour comprendre comment nous pouvons, à titre de citoyens, nous impliquer dans la création des règles qui gouvernent nos vies, il est important de comprendre que chaque palier de gouvernement détient des responsabilités différentes. En plus des gouvernements des Premières nations, il existe trois paliers de gouvernement en Saskatchewan : fédéral, provincial et municipal.

Le **gouvernement fédéral** détient le pouvoir dans des champs qui concernent l'ensemble du pays. Cela comprend :

- Les banques
- Le droit criminel
- La radiodiffusion et les télécommunications
- La Gendarmerie royale du Canada
- Les transports aériens
- La défense nationale
- Les parcs nationaux
- Le commerce international
- Les services postaux
- Les pêches et océans

Les **gouvernements provinciaux** détiennent le pouvoir dans des champs qui touchent directement le bien-être de la province. Cela comprend :

- L'éducation
- Les autoroutes
- Les soins de santé
- Les forêts et les mines
- L'agriculture
- Les normes du travail

1. RICKER, SAYWELL, SKOTCH. *How are we governed in the '80s?*, 1982.



## QUE FAIT UN GOUVERNEMENT? ...suite

Le **palier municipal**, que l'on appelle « administration municipale », se voit accorder ses pouvoirs par la province. Au moyen de règlements municipaux et d'autres mesures, les pouvoirs municipaux comprennent :

- La santé et la sécurité de ses citoyens
- Les activités se déroulant dans les espaces publics ou à proximité de ceux-ci
- La circulation des véhicules, des vélos et des piétons
- Les rues et les chemins
- Les taxes foncières
- Les services publics, comme l'eau
- Les égouts et la collecte des ordures
- Les services de police et services d'incendie locaux
- Les parcs et terrains de jeux
- Les codes du bâtiment
- Les transports en commun
- La nuisance publique, telle que bruit et détritrus
- Les heures d'ouverture des commerces
- Les couvre-feux
- Les animaux et les chiens dangereux

Les **gouvernements des Premières nations** présentent une structure et une autorité qui diffèrent d'une communauté à l'autre. Elles vont d'une gouvernance minimale à des ententes d'autonomie gouvernementale avec le Canada.



### On réfléchit

### Intérêts et enjeux des citoyens

1. Pour chacune des situations suivantes, détermine s'il s'agit d'une responsabilité fédérale, provinciale ou municipale.
  - a) Tu veux construire un garage dans ta cour.
  - b) Il y a un chien dans le quartier qui a l'habitude de mordre les talons des gens.
  - c) Mme Mabel trouve que l'image sur le billet de dix dollars est mal dessinée.
  - d) L'autoroute menant à la ville voisine est pleine de nids-de-poule.
  - e) Des arbres nuisent à la visibilité à l'intersection de la rue Principale et de la 1<sup>re</sup> Avenue.
  - f) Le service des incendies a été lent à répondre à une alerte pour une poubelle qui avait pris feu.
  - g) L'eau potable de la communauté goûte le chlore.
  - h) Un couvre-feu local exige que tous les enfants de 16 ans et moins soient à l'intérieur à partir de 21 h.
  - i) Le salaire minimum n'est pas assez élevé.
  - j) Il n'y a pas assez de médecins dans notre collectivité.
  - k) Les pistes cyclables de la collectivité sont mal conçues.
2. Réfléchis à trois problèmes auxquels tu fais face dans ta vie. Pour chacun, réponds aux questions suivantes.
  - a) Quel est le problème?
  - b) Pourquoi est-ce un problème dans ta vie?
  - c) En quoi ce problème affecte-t-il d'autres personnes dans la communauté?
  - d) Est-ce que le gouvernement y joue un rôle? Si oui, quel palier de gouvernement?



## LES GENS QUI GOUVERNENT LES MUNICIPALITÉS

### LEÇON 3

Cette leçon présente les devoirs des politiciens municipaux. En dressant le profil des leaders locaux, les élèves comprendront les raisons qui motivent les gens dans la communauté à choisir la vie publique. Ils seront ainsi mieux en mesure d'évaluer si leurs élus remplissent leur rôle dans la démocratie, et de quelle façon.

#### Liens suggérés avec le programme

Une partie de l'examen des politiciens municipaux de cette leçon constitue une exploration de la diversité. Dans cette optique, la présente leçon peut permettre l'atteinte de plusieurs indicateurs concernant les résultats d'apprentissage :

- Pouvoir et autorité 8.3 et 8.4
- Interaction et interdépendance 8.1

#### Matériel

- Le pouvoir et la gloire : les devoirs des politiciens municipaux
- Conseil municipal : sa composition

### Informations générales à l'intention de l'enseignant : organisation des conseils municipaux

Les municipalités sont gouvernées par des conseils municipaux. Ces conseils sont composés de gens de la communauté élus par la communauté. En général, les conseils sont organisés comme suit :

- Les CITÉS élisent un maire et six conseillers ou plus (en multiples de deux).
- LES VILLES, TOUS LES TYPES DE VILLAGES ET LES HAMEAUX DU NORD élisent un maire et deux conseillers ou plus (en multiples de deux).
- LES MUNICIPALITÉS RURALES élisent un préfet et un conseiller de chaque division locale de la municipalité rurale.
- LES HAMEAUX ORGANISÉS peuvent élire un conseil de hameau composé de trois personnes, qui relève du conseil de la municipalité régionale. Sinon, certains hameaux peuvent être considérés comme une division électorale de la municipalité régionale.
- LES COLLECTIVITÉS DU NORD élisent un conseil consultatif composé de trois ou cinq membres, qui se donnent des conseils au gouvernement provincial sur des enjeux concernant leur communauté.

La plupart des municipalités urbaines en Saskatchewan élisent leurs conseillers selon un mode de représentation générale. C'est-à-dire que tous les conseillers représentent tous les secteurs de la communauté. Chaque cité, ville, village et village de villégiature a cependant l'option d'utiliser le système de représentation par quartier. Les communautés qui utilisent ce système divisent la municipalité en sections plus petites, où chaque division est représentée par un conseiller attribué. Les processus employés pour élire les conseillers sont abordés dans la *Leçon 5 : Les élections municipales*.

## Marche à suivre

1. Discutez du fait que les politiciens sont davantage soumis à l'attention du public que les citoyens ordinaires et qu'ils doivent souvent renoncer en grande partie leur vie privée afin de devenir des élus municipaux. Servez-vous de cette discussion pour animer une séance de remue-méninges portant sur les raisons pour lesquelles des membres de la communauté choisissent de se porter candidat à des élections municipales.
2. Lisez **Le pouvoir et la gloire : les devoirs des politiciens municipaux**. Pour des renseignements généraux, les enseignants peuvent contacter leur bureau municipal pour connaître la rémunération de leurs élus municipaux.

### QUESTIONS CLÉS

- Croyez-vous que la rémunération que reçoivent les élus municipaux est juste, compte tenu de leur charge de travail?
  - Est-ce que les gens des petites communautés ont plus accès à leurs élus que les gens de plus grandes municipalités? Ou est-ce que l'accessibilité dépend des efforts de chaque conseiller?
3. Assignez le document **Conseil municipal : sa composition**. Si cette ressource est enseignée pendant des élections municipales, il faut laisser tomber cette activité, car ce concept sera abordé dans la Leçon 5. La nature ambitieuse de cette activité la rend idéale pour une activité de groupe et des présentations en classe.
  4. Après que les élèves aient effectué l'activité **Conseil municipal : sa composition** et partagé avec la classe les informations qu'ils ont recueillies, animez une discussion en classe à propos de la question suivante :
    - Pourquoi est-ce important que les élus municipaux tiennent compte des préoccupations de tous les gens dans leur communauté?



## LE POUVOIR ET LA GLOIRE : LES DEVOIRS DES POLITICIENS MUNICIPAUX

Les municipalités de la Saskatchewan sont des démocraties représentatives. Ce qui veut dire que nous élisons des représentants pour agir en notre nom, pour écouter nos préoccupations et pour veiller à ce que l'administration municipale travaille dans l'intérêt de la communauté dans son ensemble.

En Saskatchewan, nous élisons des conseils pour gouverner nos municipalités. Dans les municipalités urbaines, nous élisons des conseillers et un maire. Dans les municipalités rurales, nous élisons des conseillers et un préfet. Ensemble, ces personnes sont responsables d'assurer une gouvernance viable et d'apporter des changements positifs aux communautés. Par conséquent, ils doivent :

- représenter le public et tenir compte du bien-être et des intérêts de la municipalité
- contribuer à élaborer et à évaluer les politiques, services et programmes de la municipalité
- participer aux réunions du conseil
- veiller à ce que les décisions du conseil soient mises en application
- préserver l'intégrité financière de la municipalité
- préserver la confidentialité des questions discutées en privé lors des séances du conseil, jusqu'à ce que ces questions soient discutées publiquement

En plus des tâches ci-dessus qui sont la responsabilité de tous les membres du conseil, le maire ou le préfet doit également présider aux séances du conseil, signer tous les règlements municipaux adoptés par le conseil et signer de nombreuses ententes auxquelles la municipalité prend part.

Être membre d'un conseil municipal est un travail exigeant. Malgré cela, ce travail dans les communautés, petites ou grandes, est considéré comme un emploi à temps partiel. Les gens qui siègent au conseil ont souvent un autre emploi, en plus de leurs devoirs d'élus. Dans les grandes villes toutefois, le travail de maire est considéré comme un emploi à temps plein. Le maire aura souvent un bureau et un adjoint.

Comme les conseillers doivent souvent assister à des séances du conseil, des réunions de comité et des événements communautaires, ils doivent souvent organiser l'horaire de leur autre emploi en fonction de ces engagements. Bien que les conseillers ne soient pas tenus

d'assister aux événements communautaires, un conseiller peut être démis de ses fonctions s'il omet de manière répétée d'assister aux séances du conseil.

Mais la responsabilité la plus importante peut-être de nos élus est d'écouter les opinions de tout le monde dans la communauté. N'oubliez pas que les gouvernements ne sont pas en place pour nous imposer leurs points de vue. En tant que citoyens, nous choisissons démocratiquement des gouvernements qui reflètent ce que nous souhaitons pour notre société.

### On réfléchit Vrai ou faux

1. \_\_\_\_ Le travail de maire est un emploi à temps plein pour toutes les municipalités en Saskatchewan.
2. \_\_\_\_ Les élus doivent veiller à ce que l'intégrité financière de leur municipalité soit préservée.
3. \_\_\_\_ La rémunération du maire, du préfet et des conseillers est déterminée par le gouvernement provincial.
4. \_\_\_\_ Chaque personne siégeant au conseil doit signer tous les règlements municipaux afin qu'ils entrent en vigueur.
5. \_\_\_\_ Le maire d'une cité, d'une ville ou d'un village, et le préfet d'une municipalité rurale ont les mêmes devoirs qu'un conseiller, mais avec des responsabilités additionnelles.



## CONSEIL MUNICIPAL : SA COMPOSITION

Pour comprendre notre conseil municipal, il est important de connaître les personnes qui le composent. Cette activité permettra de présenter ces personnes.

### PARTIE A : Les gens de notre conseil municipal

Prépare une liste de tes élus municipaux.

Quelques questions à explorer :

- Qui est le maire ou le préfet?
- Qui sont les conseillers?
  - » Si tu habites dans une municipalité urbaine, les conseillers sont-ils élus selon un mode de représentation générale ou par quartier? S'ils sont élus par quartier, trouve une carte qui délimite chaque quartier et associe les quartiers aux élus. Si tu habites dans une municipalité rurale, associe les conseillers à leur division.
- Où et quand ces personnes se réunissent-elles en conseil?

Après avoir dressé la liste des membres du conseil municipal, prépare un bref profil de chaque élu. Le profil doit comprendre toute information qui, selon toi, est pertinente à leur rôle à titre d'élu de la communauté. Cette liste pourrait comprendre les éléments suivants :

- Quelles contributions apporte-t-il à la collectivité?
- Quelle est la profession de l'élu en dehors de la politique?
- À quelle activité bénévole l'élu prend-il part?
- Quelles sont les politiques qu'il appuie? En quoi ces politiques aident-elles la communauté dans son ensemble?

### PARTIE B : Nos élus municipaux : représenter notre communauté?

Reviens aux profils de la communauté créés au début de cette unité. Compare les gens de la communauté dans son ensemble à la composition du conseil. Les caractéristiques à observer :

- L'âge
- Le sexe
- L'héritage culturel
- L'emploi
- Toute autre caractéristique que tu juges importante

Une fois cette comparaison effectuée, examine les points suivants :

- Comment le conseil municipal se compare-t-il à la diversité de la communauté?
- Si le conseil ne reflète pas bien la communauté dans son ensemble, pourquoi à ton avis?
- À quels obstacles les membres sous-représentés de ta communauté font-ils face?
- Compte tenu de la taille réduite d'un conseil municipal, peut-il refléter de manière fidèle l'ensemble de la communauté?
- S'il n'est pas possible pour un conseil de refléter fidèlement l'ensemble de la communauté, pourquoi est-il important que les élus comprennent les points de vue de tous les gens dans la communauté?

### PARTIE C : Enjeux importants pour vous

Examine le rôle du conseil pour faire connaître les enjeux qui sont importants pour toi.

- Y a-t-il quelqu'un de ton conseil municipal qui a discuté des enjeux qui sont importants pour toi? Si oui, qu'est-ce que cet élu a dit ou fait?



## SÉANCES DU CONSEIL MUNICIPAL ET RÈGLEMENTS MUNICIPAUX

### LEÇON 4

Des intérêts concurrents doivent être pris en compte lors de la création des règlements municipaux. Pour être en mesure de promouvoir le changement, il est nécessaire de connaître les processus requis pour créer les règlements municipaux. Cette connaissance aidera les élèves à mieux comprendre comment passer à l'action dans leur communauté.

### Liens suggérés avec le programme

Cette leçon porte sur l'évolution d'une mesure législative. À ce titre, elle peut permettre d'atteindre la plupart des indicateurs concernant le résultat d'apprentissage suivant :

- Pouvoir et autorité 8.3

### Matériel

- Les rouages des séances du conseil municipal
- Activité de rédaction : Une journée dans la vie de...

### Marche à suivre

1. Engagez la classe dans une discussion au sujet des sujets brûlants actuellement dans la communauté. De préférence, amenez la discussion vers un enjeu qui tombe dans le champ de pouvoir de l'administration municipale. Servez-vous de cette discussion pour démontrer comment une société diversifiée présente des besoins concurrents, ce qui exige une compréhension véritable des points de vue opposés et la recherche d'un consensus afin que la société soit gouvernée de manière efficace.
2. Lisez **Les rouages des séances du conseil municipal**

#### QUESTION CLÉ

- Pourquoi est-il essentiel que le public puisse être présent et s'exprimer aux séances du conseil?

Pour mieux comprendre les procédures d'une séance du conseil, les enseignants peuvent souhaiter organiser une sortie avec la classe pour assister à une séance du conseil municipal ou visionner un enregistrement de la plus récente séance du conseil.

3. Vous pouvez soit faire une recherche sur un enjeu local qui a fait l'objet d'un règlement municipal adopté par le conseil et le présenter à la classe, soit demander aux élèves de le faire. Pour guider la discussion, considérez les points suivants :
  - Quand le règlement municipal a-t-il été adopté?
  - Quelle était la motivation pour passer ce règlement?
  - Quel but ce règlement devait-il accomplir?
  - Quelles sont les pénalités en cas d'infraction au règlement? Sont-elles justes?
  - Quelle est l'opinion des citoyens au sujet de cet enjeu et comment le règlement municipal y répond-il?
  - Est-ce que ce règlement municipal favorise le bien commun de la communauté? Si oui, de quelle façon?
4. Pour évaluer la compréhension de ce règlement municipal (ou de tout autre) par les élèves, assignez-leur l'activité de rédaction **Une journée dans la vie de...** Il s'agit d'un bon projet interdisciplinaire avec le programme English Language Arts.

### **Pour aller plus loin**

5. À titre d'activité complémentaire pour explorer la raison d'être d'un règlement municipal, consultez l'activité No Vehicles in the Park à la page 16 et/ou l'activité Interpreting Laws à la page 30 de la ressource *Just Law*. Vous trouverez cette ressource à [teachers.plea.org](http://teachers.plea.org) (*disponible en anglais seulement*).



# LES ROUAGES DES SÉANCES DU CONSEIL MUNICIPAL

Plus que tout autre palier de gouvernement, les municipalités ont un impact direct sur notre vie quotidienne. Au fil des ans, les municipalités de la Saskatchewan ont été aux prises avec des questions portant sur les heures d'ouvertures des commerces, l'interdiction de fumer, les casinos, les couvre-feux, la collecte des ordures, le recyclage et la réfection des routes. Les décisions auxquelles elles arrivent sur ces questions sont prises lors des séances du conseil municipal.

Les séances du conseil municipal ont lieu à intervalles réguliers et sont ouvertes au public. Lors de ces séances, le conseil débat et discute de l'administration de la communauté, les citoyens ont la possibilité de s'exprimer sur les enjeux qui sont importants pour eux et les règlements régissant la municipalité sont examinés.

Les lois qui sont créées au niveau municipal s'appellent des « règlements municipaux ». Les municipalités promulguent des règlements municipaux pour « la paix, l'ordre et le bon gouvernement » de la municipalité, de même que pour promouvoir la santé, la sécurité et le bien-être de la communauté.

Les règlements municipaux peuvent porter sur des enjeux mineurs ou majeurs. Par exemple, Saskatoon a tenté dernièrement de promulguer un règlement municipal anti-intimidation pour l'ensemble de la ville. Pendant ce temps, la ville de Shellbrook a adopté un règlement municipal qui limitait les ventes de garage, après qu'une vente de garage se soit déroulée tous les jours pendant tout l'été. Comme vous pouvez le voir, les communautés ont le pouvoir d'adopter des règlements municipaux qui régissent une grande variété de questions.

L'adoption d'un règlement municipal se déroule en plusieurs étapes. Lorsque le conseil décide qu'un règlement municipal est nécessaire, l'administration municipale prépare un projet de règlement. Le projet de règlement sera présenté lors d'une séance du conseil afin d'être examiné et soumis au vote. Les règlements municipaux comportent plusieurs étapes :

**PREMIÈRE LECTURE :** on discute du règlement municipal et il est soumis au vote. Le règlement n'est pas nécessairement lu à voix haute pendant la séance. Les membres du conseil doivent donner aux citoyens l'occasion de lire en entier le texte du règlement municipal proposé avant la première lecture.

**DEUXIÈME LECTURE :** On discute à nouveau du règlement municipal et il est soumis à un deuxième vote. Des amendements au règlement municipal peuvent être proposés par les conseillers dans le cadre de la première ou de la deuxième lecture. Si le conseil se prononce en faveur d'un amendement proposé, l'amendement fera partie intégrante du règlement proposé.

**TROISIÈME LECTURE :** La troisième lecture a habituellement lieu après une séance subséquente. Le fait d'attendre à une autre séance donne au public la chance de donner ses commentaires et suggestions au sujet du projet de règlement municipal et de tout amendement. Si le conseil se prononce en faveur du projet, le règlement municipal est considéré comme adopté.

**SIGNATURE DU RÈGLEMENT MUNICIPAL :** Le maire ou le préfet doit signer le règlement municipal pour qu'il entre en vigueur. Cela se produit habituellement peu après le vote final qui a permis d'adopter le règlement municipal.

Ce processus est ouvert au public. Les citoyens peuvent exprimer leurs idées et leurs préoccupations au sujet des règlements municipaux lors des séances du conseil, ou ils peuvent simplement assister aux séances pour observer les débats et discussions. De même, les bureaux municipaux rendent les documents disponibles au public, afin que les citoyens puissent passer en revue des choses comme les projets de règlements municipaux et les rapports présentés au conseil.

Ce n'est toutefois pas tout le travail du conseil qui est rendu public. En effet, les conseils et leurs comités peuvent se réunir en privé pour discuter des plans stratégiques ou à long terme, et pour discuter de questions qui ne peuvent être débattues en public en raison de lois protégeant la vie privée. Cependant, tous les règlements municipaux doivent être adoptés lors des séances du conseil municipal.

## On réfléchit

### Créer des règlements équitables

1. Passe en revue les étapes qui doivent prendre place avant qu'un projet de règlement municipal puisse devenir un règlement municipal. Pourquoi, d'après toi, les règlements municipaux sont-ils adoptés par étapes?
2. Les spécialistes de l'enseignement Michael W. Apple et Jeffrey Beane ont affirmé que « la démocratie n'est pas simplement une théorie d'intérêt personnel qui donne aux gens le droit de poursuivre leurs propres objectifs aux dépens des autres. Le bien commun est la caractéristique fondamentale de la démocratie. »
  - a) Qu'est-ce que « le bien commun »?
  - b) Comment le conseil municipal peut-il faire en sorte de travailler en vue du bien commun?
  - c) Comment les citoyens peuvent-ils veiller à ce que le conseil municipal travaille en vue du bien commun?



## ACTIVITÉ DE RÉDACTION : UNE JOURNÉE DANS LA VIE DE...

Étant donné que les règlements municipaux portent sur des enjeux de proximité, leurs impacts sur notre vie quotidienne sont nombreux.

Imagine qu'il est cinq heures du matin et que tu te fais réveiller brusquement par les aboiements furieux du chien de ton voisin. Tu fermes la fenêtre de ta chambre et tu retournes te coucher. Plus tard en matinée, tu sors du lit, prends une douche et sautes sur ta planche à roulettes pour aller rencontrer des amis au centre-ville.

Ta journée commence à peine et, déjà, les décisions que tu as prises sont affectées par les règlements municipaux de ta communauté. La dimension de la fenêtre de ta chambre est probablement déterminée par un code du bâtiment municipal. Les règlements municipaux peuvent régir les problèmes de voisinage. L'eau de ta douche est probablement fournie par ta municipalité. Et les règlements municipaux de circulation régissent l'utilisation de ta planche à roulettes.

### Ton travail

Quels sont les effets des règlements municipaux sur ta vie? Crée une courte histoire qui illustre ta compréhension de la façon dont un règlement municipal précis pourrait s'appliquer à toi.

Voici les principales idées à considérer pendant que tu écris cette histoire :

- Est-ce que ce règlement tombe sous le pouvoir de la municipalité?
- Quel est le but de ce règlement municipal?
- Quelles sont les pénalités en cas d'infraction à ce règlement?
- Que penses-tu de ce règlement? Qu'en pensent les autres?
- Est-ce que ce règlement municipal favorise le bien commun de la communauté?

Ton histoire ne doit pas nécessairement porter sur un personnage qui enfreint ce règlement municipal. D'autres idées pourraient être d'avoir un citoyen qui propose une amélioration à un règlement municipal; un citoyen qui se trouve injustement désavantagé par un règlement municipal; l'histoire de deux voisins qui sont en désaccord au sujet du but du règlement; ou un événement qui provoque la nécessité d'un nouveau règlement.



## ÉLECTIONS MUNICIPALES LEÇON 5

Maintenant que les élèves comprennent la structure de base et les fonctions de l'administration municipale, les élèves apprendront en quoi consistent les élections municipales et qui sont les personnes qui se présentent pour les élections. Cette leçon donnera aux élèves l'occasion d'examiner d'un œil critique le rôle d'un politicien local. Un peu comme la Leçon 1, cette leçon porte sur la vie locale et repose largement sur la recherche. Les enseignants peuvent choisir de modifier cette leçon pour faire en sorte qu'elle soit adaptée aux styles d'apprentissage des élèves.

### Liens suggérés avec le programme

L'examen des politiciens municipaux de cette leçon aborde la diversité au sein de tels groupes. Dans cette optique, la présente leçon peut permettre l'atteinte de plusieurs indicateurs concernant les résultats d'apprentissage :

- Pouvoir et autorité 8.3 et 8.4
- Interaction et interdépendance 8.1

### Matériel

- ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU CONSEIL MUNICIPAL
- EN SAVOIR PLUS AU SUJET DES CANDIDATS
- LES ÉLECTIONS MUNICIPALES

### Marche à suivre

1. Vous pouvez soit faire la lecture en classe de la section **Élections municipales**, soit partager des renseignements pertinents au sujet de la municipalité ou des municipalités où habitent vos élèves.

#### QUESTION CLÉ

- L'année 2012 marquait la première fois où les membres des conseils municipaux étaient élus pour un mandat de quatre ans. Auparavant, les mandats étaient de trois ans. Quels sont les avantages et les désavantages d'élire les politiciens pour un mandat plus long?
2. Assignez l'activité **Évaluation de la performance du conseil**. En plus de la plateforme d'informations centrale créée à la Leçon 1, le site Internet Archives ([archive.org](http://archive.org)) constitue un excellent moyen d'effectuer une recherche sur les anciens sites Web des candidats pour connaître leurs positions passées et leurs promesses. De plus, pendant les années d'élection, les enseignants pourraient décider de conserver les dépliants de campagne afin d'aborder cette activité au cours des prochaines années.
  3. Lors des années d'élection, assignez la section **En savoir plus sur les candidats**. Compte tenu du nombre de candidats dans certaines municipalités, et du fait que certains enseignants auront des élèves provenant de plusieurs municipalités, les enseignants pourraient choisir d'aborder cette activité un peu comme une activité de casse-tête.

4. Comme discussion de conclusion au point 2 ou au point 3, réunissez le groupe pour discuter des enjeux locaux d'actualité. Est-ce que ces enjeux sont importants pour les élèves et leur avenir dans la communauté? Comment serait-il possible de mieux faire connaître les enjeux qui sont importants pour les jeunes?

### **Pour aller plus loin**

5. Les enseignants souhaitant aborder les concepts des plébiscites et référendums municipaux sont invités à consulter le dossier *Démocratie directe : plébiscites et référendums*. Vous trouverez cette ressource à **teachers.plea.org**.



# LES ÉLECTIONS MUNICIPALES

Chaque municipalité élit son propre conseil municipal. Le nombre de conseillers élus dépend généralement de la taille de la municipalité. Le droit de vote et les dates des élections peuvent varier en fonction du type de municipalité.

## Municipalités urbaines

Les municipalités urbaines tiennent généralement des élections tous les quatre ans. Si la municipalité utilise le système de représentation par quartier, chaque électeur vote pour un candidat qui se présente au conseil dans son quartier, et pour le maire. Si la municipalité n'utilise pas un système de représentation par quartier, les électeurs votent pour autant de candidats qu'il y a de sièges au conseil, en plus de voter pour le maire.

Afin de pouvoir voter aux élections dans la plupart des municipalités urbaines, les électeurs doivent être des citoyens canadiens âgés de 18 ans ou plus qui :

- a) Habitent en Saskatchewan depuis au moins six mois, et
- b) Habitent dans une propriété de la municipalité, ou en possède une, depuis au moins trois mois.

Les municipalités urbaines tiennent leurs élections générales tous les quatre ans, au début de novembre.

## Municipalités rurales

Bien que le préfet et les conseillers des municipalités rurales soient élus pour un mandat de quatre ans, l'ensemble du conseil et le préfet ne sont pas élus en même temps. La moitié du conseil est élu tous les deux ans. Le préfet est élu une élection sur deux. Chaque division d'une municipalité rurale élit un conseiller, et tous les citoyens ayant le droit de vote dans l'ensemble de la municipalité rurale peuvent voter pour le préfet.

Afin de pouvoir voter aux élections dans la plupart des municipalités rurales, les électeurs doivent être des citoyens canadiens âgés de 18 ans ou plus qui :

- a) Ont habité dans la municipalité rurale au moins trois mois consécutifs, ou
- b) Possèdent un terrain dans la municipalité rurale ou dont le conjoint ou la conjointe possède un tel terrain.

D'autres personnes pourraient également avoir le droit de voter dans les municipalités rurales. La liste complète des exigences est publiée sur le site Web du ministère des Relations gouvernementales du gouvernement de la Saskatchewan.

Les municipalités rurales tiennent leurs élections au début de novembre.

## Hameaux organisés

Certains hameaux organisés élisent un conseil de gestion composé de trois personnes, qui relève du conseil de la municipalité régionale. D'autres hameaux organisés peuvent être désignés comme étant une division électorale de la municipalité rurale dans laquelle ils se trouvent, et le hameau élira donc un conseiller au conseil de la municipalité régionale.

## Municipalités du nord

Les municipalités du nord tiennent des élections générales tous les quatre ans pour élire des membres du conseil municipal et un maire. Comme les autres municipalités urbaines, les municipalités du nord peuvent être divisées en quartiers où un conseiller est élu pour chaque quartier, ou les conseillers peuvent être élus par l'ensemble de la communauté. Les maires sont élus par l'ensemble de la communauté.

Afin de pouvoir voter aux élections dans la plupart des municipalités du nord, les électeurs doivent être des citoyens canadiens âgés de 18 ans ou plus qui :

- a) Habitent en Saskatchewan depuis au moins six mois, et
- b) Habitent dans une propriété de la municipalité, ou en possèdent une, depuis au moins trois mois.

Les municipalités du nord tiennent leurs élections générales tous les quatre ans, parfois à l'automne.



# LES ÉLECTIONS MUNICIPALES ...suite

## Villages de villégiature

Comme certaines personnes provenant d'autres provinces habitent dans des villages de villégiature pendant la saison estivale, les exigences en matière de résidence pour les électeurs ayant le droit de voter sont un peu différentes. Même si une personne n'a pas habité en Saskatchewan pendant six mois, elle pourra voter à une élection dans un village de villégiature à condition qu'elle :

- a) Ait habité dans une propriété du village, ou en ait possédé ou loué une, pendant au moins trois mois, ou
- b) Soit le conjoint ou la conjointe d'une telle personne.

Les villages de villégiature tiennent leurs élections générales tous les quatre ans, un samedi à la fin de l'été.

## Plébiscites et référendums

Parfois, certaines questions peuvent être soumises à un vote direct. Soit le conseil municipal décide d'organiser un vote sur une question, soit des membres de la municipalité adressent une pétition pour demander un vote sur une question. Ce type de vote est appelé « plébiscite » si les résultats ne sont pas contraignants. On parle d'un « référendum » si les résultats sont contraignants, et que le conseil municipal doit s'y conformer. Bien que des plébiscites et des référendums puissent être tenus en tout temps, ils ont généralement lieu pendant une élection.



# ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE DU CONSEIL

Pendant les élections, les candidats qui se présentent pour siéger au conseil municipal mettent de l'avant leurs idées afin de gagner la confiance et le soutien de la communauté. S'ils sont élus, leur rôle est de remplir leurs promesses.

Réfléchis à l'orientation que ta communauté a prise dernièrement. Comment cela se compare-t-il à ce qui avait été promis durant la dernière campagne électorale? Ton travail consiste à évaluer le passé récent de ta communauté et le rôle qu'a joué le conseil pour le définir.

## Partie A : La communauté

En utilisant les profils de la communauté créés plus tôt, réexamine le passé récent de ta communauté.

1. Quelles initiatives majeures ont été réalisées au cours des dernières années? Par exemple, est-ce que de nouvelles routes ont été construites, de nouvelles installations ont été ouvertes ou de nouveaux espaces publics ont été aménagés?
2. Combien de ces initiatives locales était strictement le résultat de l'administration locale? Est-ce que d'autres paliers de gouvernement y ont contribué? Est-ce que d'autres groupes y ont participé?
3. Que disent les membres de la communauté au sujet de l'orientation prise dans ta communauté?

## Partie B : Le rôle du conseil

La plus grande partie de l'orientation d'une communauté est définie par son conseil municipal. Passe en revue des promesses de la campagne passée faites par les membres qui siègent au conseil municipal. Dresse une liste des promesses qui ont été faites, et par qui.

1. Est-ce que les promesses de la dernière campagne se reflètent dans l'orientation actuelle prise par la communauté?
2. Y a-t-il des promesses qui n'ont pas été tenues? Quelles étaient-elles?
3. Si des promesses n'ont pas été tenues, est-ce que les membres du conseil en ont donné la raison? Est-ce que ces explications justifient leur inaction?
4. Quelles nouvelles initiatives les conseillers ont-ils entreprises depuis qu'ils ont été élus?
5. Dans l'ensemble, es-tu satisfait ou insatisfait de la performance du conseil et de l'orientation prise par la communauté?



## EN SAVOIR PLUS AU SUJET DES CANDIDATS

En plus des exigences légales, telles que d'être âgés de 18 ans ou plus, tous les candidats qui se présentent aux élections municipales doivent posséder certaines compétences et connaissances afin de représenter efficacement les citoyens. Ton travail consiste à mieux comprendre qui sont les personnes qui se présentent aux élections municipales.

### PARTIE A : Les candidats

Dresse la liste des personnes qui se présentent aux élections dans ta municipalité. Si tu vis dans une municipalité qui utilise un système de représentation par quartier ou dans une municipalité rurale avec des districts, assure-toi de regrouper séparément les candidats pour chaque quartier ou chaque district. Pour chaque candidat, réponds aux questions suivantes :

- Quelles contributions à la communauté à l'extérieur de son travail d'élu feraient de ce candidat un bon élu?
- Quelle est la profession du candidat en dehors de la politique?

### PARTIE B : Les plateformes électorales

Pour se faire élire, les politiciens doivent présenter leur ambition pour la communauté et ils doivent décrire les moyens qu'ils prendront pour atteindre ce but. Ces plans sont souvent appelés des « plateformes électorales ». Examine la plateforme de chaque candidat. Observe les éléments suivants :

- Pour quelles raisons dit-il se présenter aux élections municipales?
- Sa plateforme est-elle réaliste?
- Comment planifie-t-il en œuvre ses promesses électorales?
- Que disent les autres citoyens et candidats au sujet des positions de ce candidat?
- Est-ce que sa plateforme sert le bien commun de la communauté, ou les intérêts particuliers de quelques personnes?

### PARTIE C : Est-ce que nos candidats représentent notre communauté?

Reviens aux profils de la communauté créés au début de cette unité. Compare la diversité de ta communauté à la composition de la liste de candidats. Les caractéristiques à considérer pourraient comprendre :

- L'âge
- Le sexe
- L'héritage culturel
- La profession
- Toute autre caractéristique que tu juges importante.

Une fois cette comparaison effectuée, réponds aux questions suivantes :

- Comment les candidats se comparent-ils à la diversité de la communauté?
- Si les candidats ne reflètent pas bien la communauté dans son ensemble, quelle en est la raison d'après toi?
- À quels obstacles les membres sous-représentés de ta communauté font-ils face?
- Compte tenu du nombre de candidats qui se présentent aux élections, est-il possible pour les candidats de refléter l'ensemble de la communauté?
- Si ce n'est pas possible pour les candidats de refléter l'ensemble de la communauté, pourquoi est-il important qu'ils s'efforcent à comprendre les points de vue de tous les gens dans la communauté?

### PARTIE D: Enjeux qui te tiennent à cœur

Avec tes connaissances de la communauté et ton étude précédente des divers candidats, pense aux enjeux qui te tiennent à cœur.

- Est-ce qu'un des candidats a discuté d'enjeux qui sont importants pour toi? Si oui, qu'est-ce qu'il a dit ou fait?
- Si tu pouvais poser à chaque candidat une question au sujet de sa plateforme, quelle serait cette question?



## LA DÉMOCRATIE EN ACTION : EXPRIME-TOI! LEÇON 6

À présent que les élèves connaissent la gouvernance de leur communauté, les enjeux auxquels elle est confrontée et les personnes qui les représentent ou qui se présentent aux élections pour le faire, ils possèdent les connaissances de base pour amener à l'avant-scène leurs préoccupations au sujet de la communauté. Cette leçon fournit aux élèves des méthodes pour élaborer un plan pour leur implication personnelle dans le système politique.

### Liens suggérés avec le programme

Le but premier de cette leçon est d'explorer des avenues pour l'implication des élèves dans le système politique et les inciter à créer leur propre plan à cet effet. Ainsi, la présente leçon peut permettre l'atteinte de plusieurs indicateurs concernant le résultat d'apprentissage suivant :

- Pouvoir et autorité 8.4

### Matériel

- Exprime-toi! Implication personnelle dans le système politique

### Marche à suivre

1. Au tableau, créez cinq colonnes devant lesquelles les élèves peuvent se placer. Identifiez les colonnes comme suit :  
Fortement en accord • En accord • Neutre • En désaccord • Fortement en désaccord

Lisez l'énoncé suivant : « Les citoyens ne peuvent pas s'attendre à un changement positif, à moins qu'ils s'expriment et agissent sur des enjeux qui leur tiennent à cœur. »

Demandez aux élèves de se mettre devant la colonne indiquant l'opinion qui correspond le mieux à la leur. Permettez à la classe de discuter des diverses opinions et donnez ensuite aux élèves l'occasion de changer de position. Demandez à ceux qui ont changé de position de partager avec le groupe la raison pour laquelle ils ont changé d'avis.

2. Demandez aux élèves de mentionner des enjeux auxquels fait face la communauté qu'ils trouvent intéressants, et d'en discuter en groupe.
3. En groupe, faites l'activité **Exprime-toi! Implication personnelle dans le système politique**. Discutez des avantages et des inconvénients de chaque méthode.
4. Pour illustrer de quelle façon plusieurs méthodes « Exprime-toi » vont de pair, en classe ou en petits groupes, examinez l'étude de cas détaillée **Créer un pont avec la Saskatoon Public Library**.

5. Afin de mieux faire comprendre la participation des citoyens dans la société, demandez aux élèves d'élaborer un plan pour participer à l'une des activités indiquées dans la section **Exprime-toi! Implication personnelle dans le système politique**. Les élèves pourraient observer un rassemblement, écrire un courriel à un élu, prendre la parole à une séance du conseil, faire du bénévolat pour un groupe d'action communautaire, ou même faire un compte rendu sur les affiches ayant un message politique dans leur communauté. Demandez aux élèves de faire une recherche pour trouver des exemples efficaces de ce qu'ils s'apprêtent à faire et d'établir ensuite un plan d'action personnel. Il est fort probable que les plans d'action nécessiteront le recours à plus d'une des méthodes indiquées et pourraient comprendre des idées qui ne sont pas mentionnées dans les pages suivantes.

### **Pour aller plus loin**

6. Les enseignants souhaitant intégrer le concept de conscience politique pourraient être intéressés par la lecture du texte « Teaching For and About Democracy, including its Flaws » de Paul Orłowski. Vous trouverez ce texte dans la revue *Democracy & Education*, vol. 18, n° 2.



## EXPRIME-TOI! IMPLICATION PERSONNELLE DANS LE SYSTÈME POLITIQUE

Le changement ne se produit pas par hasard. Et il n'arrive pas non plus en attendant que les gens au pouvoir partagent leur pouvoir. Le changement se produit lorsque les gens militent pour les causes qui leur tiennent à cœur. Cela implique souvent de s'organiser collectivement en des mouvements de masse. Qu'il s'agisse des droits des travailleurs ou du militantisme étudiant pour le respect des traités, notre société a progressé parce que des gens se sont impliqués dans le système politique.

Il existe de nombreuses façons de s'impliquer personnellement dans le système politique afin d'influencer les gouvernements et de provoquer des changements dans la communauté. Pour les jeunes citoyens qui n'ont pas atteint l'âge de voter, s'impliquer dans le système politique représente une bonne occasion de démontrer aux adultes que le devoir citoyen ne se résume pas à simplement aller voter tous les quatre ans. Le devoir citoyen exige d'être actif et informé.

Les pages suivantes exposeront brièvement quelques façons de participer à notre démocratie, tant sur la place publique qu'en ligne. Il n'est pas nécessaire de proposer quelque chose ou de s'y opposer pour s'impliquer. Si le conseil municipal ou un élu fait quelque chose que vous appuyez, vous ne devriez pas hésiter à démontrer votre soutien.

N'oubliez pas : les personnes élues au conseil municipal ont la responsabilité d'être à l'écoute de leur communauté et de représenter les intérêts de tous les citoyens.



## EXPRIME-TOI! RÉDACTION D'UNE LETTRE

Rédiger des lettres et des courriels, ou visiter des membres du conseil constitue des moyens efficaces d'exprimer vos opinions. Les élus sont là pour représenter les préoccupations et les intérêts de leurs électeurs. Leur écrire est une façon d'exprimer directement vos préoccupations.

### Étude de cas : Attentes raisonnables et lettres au président

Le président des États-Unis est généralement considéré comme la personne la plus puissante au monde. Même si le président passait toute sa journée à lire les lettres qu'il reçoit et à y répondre, il lui serait impossible de répondre à toutes. Après tout, il reçoit des dizaines de milliers de lettres chaque jour.

Cependant, le président lit tout de même certaines de ces lettres. Selon un reportage du *New York Times*, les lettres adressées au président sont tout d'abord triées par l'équipe des communications de son bureau. Les questions urgentes et celles qui nécessitent d'être étudiées plus à fond sont redirigées vers les autorités appropriées. De toutes ces lettres, quelques-unes, qui sont considérées illustrer un échantillon de ce que la population vit, sont ajoutées au dossier d'information soumis chaque jour au président. Mike Kelleher, directeur de la correspondance à la Maison-Blanche, a affirmé au *New York Times* : « Nous sélectionnons des messages qui sont intéressants, des choses que les gens disent qui, lorsque vous les lisez, vous donnent un frisson. »

Ces lettres semblent avoir un effet. Il n'est pas rare même que les gens reçoivent des réponses personnelles. Et, souvent, ces lettres sont présentées dans des réunions avec les hauts fonctionnaires.

### On réfléchit

1. Les élus municipaux en Saskatchewan ont de toute évidence beaucoup moins d'électeurs et de responsabilités que le président des États-Unis. Est-il important que les politiciens locaux lisent toutes les lettres qui leur sont envoyées? Est-il raisonnable de s'attendre à une réponse de la part de ton conseil municipal?
2. Crois-tu qu'une simple lettre peut être efficace? Explique ta réponse.
3. Comment peux-tu communiquer avec le représentant élu de ton conseil municipal?



## EXPRIME-TOI! LES PARTIS POLITIQUES

En devenant membre d'un parti politique, tu peux en apprendre plus au sujet des processus politiques et juridiques en cours au Canada. Tu peux aussi influencer les politiques du parti et participer au choix des candidats qui se présenteront aux élections, même si tu n'as pas encore l'âge de voter. Tous les principaux partis politiques ont un volet jeunesse qui donne l'occasion aux jeunes de s'impliquer. Il est important de noter que les partis politiques ne sont pas officiellement actifs au niveau municipal en Saskatchewan.

### Étude de cas : Chefs politiques du Canada et les membres de leur parti

#### *Pierre Trudeau, ancien premier ministre libéral*

Pierre Trudeau s'est rallié à des causes progressistes dans sa jeunesse et a écrit à leur sujet. Il a fait campagne contre la conscription, a étudié le marxisme et l'économie progressiste, et a soutenu des travailleurs en grève. Ces actions ont fait connaître Trudeau comme un écrivain et intellectuel de gauche. Durant la plus grande partie de cette période, il était impliqué dans le FCC (parti précurseur du NPD d'aujourd'hui) et d'autres partis et mouvements de gauche. Cependant, lorsque Trudeau est entré en politique active en 1965, il s'est joint au Parti libéral. Il croyait que ce parti était la façon la plus réaliste d'obtenir le pouvoir.

#### *Stephen Harper, ancien premier ministre conservateur*

Stephen Harper aurait été un admirateur du premier ministre libéral Pierre Trudeau. Adolescent, il s'est joint au club étudiant libéral du Richview Collegiate à Etobicoke, en Ontario. Un ami l'aurait persuadé de le faire, afin qu'il puisse rencontrer un ministre du cabinet lors d'une assemblée des Jeunes libéraux. Cependant, Harper a été déçu par des plans libéraux tels que le Programme énergétique national, une politique d'énergie qui visait à partager les ressources énergétiques dans l'ensemble du Canada. Harper s'est joint plus tard au Parti progressiste-conservateur au début des années 1980.

#### *Thomas Mulcair, ancien chef du Nouveau parti démocratique*

Thomas Mulcair a commencé à s'intéresser à la politique étudiante pendant qu'il étudiait le droit à l'Université McGill dans les années 1970. Il s'est joint à l'aile jeunesse du NPD. Après l'université, Mulcair a travaillé à l'extérieur des partis politiques. Cependant, en 1994, il a été élu à l'Assemblée nationale du Québec sous la bannière des libéraux, avant de devenir ministre de l'Environnement du Québec. Mulcair a quitté le cabinet lorsque le gouvernement a tenté de le forcer à autoriser la construction de condominiums près d'une zone écologiquement fragile. En 2007, Mulcair s'est engagé dans le NPD.

### On réfléchit

1. En te basant sur l'expérience de ces chefs politiques, est-ce que tu crois que lorsque tu te rallies à un parti politique, tu dois rester engagé à ce parti pour la vie?
2. Pourquoi est-il important de remettre en question ce que fait chaque parti politique, même si tu en es membre?
3. La perspective des gens évolue. Quand est-ce juste de critiquer les politiciens qui changent d'idée?



# EXPRIME-TOI! FAIRE DU BÉNÉVOLAT POUR UN CANDIDAT

Les campagnes politiques reposent sur le travail des bénévoles. C'est particulièrement vrai au niveau municipal, car les candidats ne reçoivent pas de soutien officiel des partis politiques. Les bénévoles peuvent participer de plusieurs façons, du porte-à-porte pour parler du candidat, à l'installation d'affiches pour aider à coordonner les comptes sur les médias sociaux.

## Étude de cas : Les jeunes électeurs et le phénomène Bernie Sanders

Aux États-Unis, les deux principaux partis politiques – les républicains et les démocrates – choisissent leurs candidats aux élections présidentielles dans les mois précédant l'élection générale. Les personnes qui souhaitent être nommées pour l'un ou l'autre des partis lancent des campagnes nationales, et chaque État tient un vote, afin que les citoyens puissent sélectionner les candidats nommés pour chaque parti.

Avant les élections américaines de 2016, un socialiste-démocrate de 74 ans nommé Bernie Sanders a causé un véritable séisme dans la politique américaine. Il a présenté sa candidature pour être nommé par le parti démocrate pour l'élection présidentielle. Il promettait l'introduction d'un système universel de soins de santé, la gratuité scolaire au collégial et des réformes du système de justice criminel. Il affirmait que ces programmes seraient financés par des hausses d'impôts, principalement pour les grandes sociétés et les riches. Son message a trouvé écho auprès des Américains. Des dizaines de milliers de personnes se sont massées dans les parcs et les arènes pour entendre parler Sanders. Au final, il n'a pas été nommé par le parti démocrate, mais il s'en est fallu de peu. Il s'est présenté une fois de plus pour être nommé candidat du parti démocrate pour les élections présidentielles de 2020. Sa campagne de 2020 a été très similaire à celle de 2016 : bien qu'il n'ait pas gagné, il a frôlé la victoire et a contribué à réorienter la conversation politique. À sa suite, de nombreuses personnes jeunes et progressistes ont repris le flambeau de Sanders et se sont présentées à des élections aux États-Unis.

Une chose qui distinguait les campagnes de Bernie Sanders de celles des autres candidats qui se présentaient pour être nommés pour les élections présidentielles était le recours aux jeunes bénévoles et aux petits dons. Alors que les candidats concurrents ont recueilli des millions de dollars de dons de millionnaires et d'entreprises, Sanders a refusé leur argent. Il s'en est plutôt remis à de jeunes bénévoles enthousiastes et à de petits dons, en moyenne de 27 \$. Ces petits dons se sont multipliés : la campagne de Sanders a reçu plus de dons individuels que toute autre campagne de l'histoire des États-Unis.

Il est universellement admis que la campagne de Sanders n'aurait jamais eu autant d'influence si ce n'avait pas été des jeunes. La compréhension des médias sociaux que possédaient ses jeunes bénévoles et leur capacité à motiver leurs pairs n'avaient pas leur égal dans la politique américaine. Et lors du vote, Sanders a été le choix, et de loin, des jeunes. Dans certains états, Sanders a obtenu plus de 80 % des votes des jeunes de 18 à 29 ans.

## On réfléchit

1. Si un candidat parlait d'enjeux qui te tiennent à cœur, est-ce que tu te porterais bénévole pour sa campagne?
2. Est-il plus probable que les candidats comprennent mieux les enjeux importants pour les jeunes si des jeunes sont impliqués dans leur campagne?
3. Même si un candidat ne remporte pas les élections, comment sa candidature peut-elle contribuer au changement?



## EXPRIME-TOI! LES PÉTITIONS

Les citoyens peuvent créer des pétitions pour sensibiliser les gens à des enjeux. Les pétitions sont des demandes officielles de changement qui peuvent être signées par les personnes qui appuient l'idée. Compte tenu de la facilité avec laquelle les pétitions peuvent être créées en ligne, cette tâche est beaucoup plus simple aujourd'hui que lorsqu'il fallait faire du porte-à-porte pour présenter les pétitions. En faisant la promotion d'une pétition et en la présentant au conseil municipal, les citoyens peuvent faire connaître au conseil leur préoccupation relativement à un sujet d'intérêt.

### Étude de cas : Changer les règlements municipaux concernant les planches à roulettes

Mike Nemeth, amateur de planche à roulettes, était découragé de voir la Ville de Saskatoon donner des contraventions de 15 \$ aux personnes qui faisaient de la planche à roulettes au centre-ville. Mike considérait que la planche à roulettes était une forme de transport tout à fait légitime. Il a donc lancé une pétition en ligne, pour demander que la Ville reconnaisse que la planche à roulettes était une forme de transport légitime.

Sa pétition exposait quatre raisons précises pour lesquelles les planches à roulettes devaient être autorisées au centre-ville. À cause du travail qu'a fait Mike, le conseil municipal a modifié le règlement afin que les utilisateurs de planche à roulettes soient autorisés à emprunter les sentiers et pistes cyclables du centre-ville. Les tours continueraient toutefois à faire l'objet de contraventions pour veiller à ce que l'utilisation de ces planches au centre-ville soit liée au transport.

### On réfléchit

1. Puisque les pétitions en ligne sont faciles à créer, est-ce que le fait de simplement créer une pétition est un moyen efficace d'exprimer ses préoccupations? Ou devraient-elles être créées en conjonction avec d'autres efforts?
2. Comment peux-tu être certain que les signatures d'une pétition en ligne sont légitimes? Comment peux-tu être certain que les signatures d'une pétition papier sont légitimes?
3. Si une pétition respecte certaines exigences et obtient suffisamment de signatures, un conseil municipal pourrait être tenu d'organiser un plébiscite ou un référendum sur la question. Quelle sorte de questions devraient être soumises à un vote direct, afin que tous les citoyens puissent décider?



## EXPRIME-TOI! LES GROUPES D'INTÉRÊTS

Les groupes d'intérêts sont des gens qui se regroupent autour de préoccupations communes. Ils travaillent ensemble vers l'atteinte d'un objectif commun. De nombreux groupes d'intérêts existent au niveau local, provincial et national, allant des sociétés historiques locales aux groupes de défense des droits des minorités. Ces groupes sont souvent appelés membres de la « société civile ». En appuyant des groupes de la société civile, tu peux contribuer à attirer l'attention du public et du gouvernement sur des enjeux importants.

### Étude de cas : Société historique locale et École Connaught School de Regina

L'École Connaught School, construite en 1912, constituait un point d'intérêt central du quartier historique de la cathédrale de Regina. L'école avait besoin de travaux de rénovation coûteux, mais la Regina Public School Board jugeait que l'entreprise de rénovation était trop importante. Elle a plutôt décidé qu'elle voulait démolir l'école et en construire une nouvelle.

La décision de la commission scolaire a déçu de nombreux membres de la communauté. Un mouvement s'est formé pour sauver l'école. Le groupe de société civile Save Our Connaught s'est formé et son travail – de même que celui de nombreux citoyens concernés – a apporté une importante prise de conscience au sujet de l'importance patrimoniale de l'école, et de la valeur architecturale et culturelle que l'édifice ajoutait au quartier de la cathédrale. Heritage Regina, le Connaught School Community Council, la Cathedral Area Community Association et des défenseurs du patrimoine local ont présenté à la commission scolaire des pétitions indiquant le soutien généralisé de la population pour la rénovation de l'édifice et ont fait des présentations devant la commission scolaire au sujet de la valeur patrimoniale de l'école. La commission scolaire jugeait toutefois encore que la démolition de l'école était sa meilleure option.

Mais le plan de démolition de la commission scolaire s'est heurté à un obstacle lorsque le Municipal Heritage Committee de Regina a recommandé au conseil municipal de Regina que l'édifice reçoive une désignation patrimoniale. Cette désignation aurait empêché la commission scolaire de procéder à la démolition de l'école. Lorsque la question a été soumise à un vote au conseil municipal de Regina, 14 groupes et personnes se sont exprimés devant le conseil au sujet de la désignation de l'édifice à titre de bien patrimonial. Le seul intervenant qui s'opposait à la désignation patrimoniale était la Regina Public School Board.

Malgré l'immense appui du public pour la sauvegarde de l'école, le conseil a voté contre la désignation patrimoniale. Ce vote a permis à la commission scolaire de démolir l'école vieille de 102 ans.

### On réfléchit

1. Crois-tu que la société civile a contribué à éduquer le public en attirant l'attention sur l'École Connaught School et son importance pour le patrimoine local?
2. Même si un groupe d'intérêts subit un échec dans certaines initiatives, est-ce que ça veut dire que son travail était une perte de temps?
3. Est-ce que changer l'attitude des gens est un processus de longue haleine?



## EXPRIME-TOI! PLACARDER DES AFFICHES

De nombreuses communautés disposent d'espaces publics où des affiches peuvent être installées. Ces espaces peuvent être utilisés par les citoyens pour afficher différentes choses, de l'annonce d'un concert à de l'information au sujet d'un événement public. Il n'est pas rare de voir à ces endroits de l'information portant sur des enjeux, des préoccupations et des causes concernant la communauté.

### Étude de cas : Expression d'opinion ou vandalisme? Les autocollants de protestation au centre-ville de Saskatoon

Des autocollants de protestation sont apparus fréquemment dans les quartiers centraux de Saskatoon, particulièrement au centre-ville. Par exemple, en mai 2010, les citoyens de Saskatoon ont vu l'apparition d'autocollants de protestation dans des endroits en lien avec leur message. Par exemple (*traduction libre*) :

- « Avez-vous conduit en état d'ébriété aujourd'hui? » près d'un bar.
- « Nettoyez votre religion » près d'une cathédrale.
- « Aucun droit humain autorisé à moins de 5 mètres » près d'un tribunal.

Cette tendance s'est poursuivie à la fin de 2015, lorsqu'une nouvelle série d'autocollants ciblant le maire de Saskatoon Don Atchison est apparue au centre-ville. On pouvait lire sur ces autocollants « Don Atchison, partisan d'un Saskatoon sans drogue et sans gai » (*traduction libre*). Le message faisait vraisemblablement référence à une descente de police dans un dispensaire de marijuana au centre-ville, et au fait que le maire assistait toujours à contrecœur au défilé annuel de la Fierté de la ville.

Bien que l'on puisse débattre de la justesse des critiques formulées sur ces autocollants, ils ont réussi à sensibiliser le public à des questions locales et nationales. Cependant, il était illégal de placer ces autocollants sur des biens publics et privés. La première série d'autocollants a été qualifiée de méfait public par la police de Saskatoon, et la deuxième série d'autocollants a été considérée comme tombant sous le règlement municipal portant sur les graffitis.

### On réfléchit

1. Crois-tu que les messages sur ces autocollants soulevaient des préoccupations valables? Explique ta réponse.
2. Ces autocollants auraient-ils été plus ou moins efficaces s'ils avaient été placés dans les endroits désignés pour l'affichage?
3. Si tu voulais mettre des affiches, à quel endroit le ferais-tu?



# EXPRIME-TOI! LES MÉDIAS SOCIAUX

Pendant près de 150 ans, les médias traditionnels comme la télévision, la radio et les journaux ont été des formes de communication unidirectionnelle. Le public devait largement s'en tenir à recevoir de l'information de sources « fiables ». Mais l'essor d'Internet a changé tout cela. Des groupes Facebook aux « retweets », les médias sociaux offrent aux gens une plateforme pour exprimer leurs opinions afin d'engager la discussion avec des personnes qui sont d'accord ou en désaccord avec eux.

## Étude de cas : L'essor rapide du mouvement #IdleNoMore

Fondé par quatre femmes de la Saskatchewan, Idle No More est un mouvement qui « appelle tous les gens à se joindre à une révolution pacifique visant à honorer la souveraineté autochtone et à protéger la terre et l'eau. » Quelques semaines après sa première apparition sur les médias sociaux, le mouvement Idle No More est devenu l'un des mouvements de masse les plus importants de l'histoire canadienne.

Il a commencé en octobre 2012, lors de la planification d'une journée d'éducation populaire au sujet d'un projet de loi omnibus du gouvernement fédéral. Le projet de loi omnibus apportait des changements à la *Loi sur les Indiens*, la *Loi sur les eaux navigables canadiennes* et la *Loi canadienne sur l'évaluation environnementale*. Lorsque les fondateurs ont publié la journée d'éducation populaire du groupe sur Facebook, ils l'ont appelé « Idle No More ».

La première journée d'éducation populaire à Saskatoon le 10 novembre s'est étendue rapidement à Regina, North Battleford et Prince Albert. Une Journée nationale d'action a suivi le 10 novembre, avec des événements partout au Canada qui ont attiré l'attention sur des enjeux importants pour les Autochtones et l'ensemble des Canadiens. Des « flash mobs » de danse ont surgi un peu partout au pays, des manifestations de solidarité se sont déroulées aux quatre coins du monde et des discussions ont eu lieu dans les communautés et les médias sociaux.

La puissance des médias sociaux a contribué à la vitesse à laquelle s'est propagé le mouvement Idle No More. Selon CBC News, le célèbre mot-clic #IdleNoMore du mouvement est apparu pour la première fois le 4 novembre 2012. En quelques semaines, il créait un buzz sur Twitter. Les médias sociaux, et le réseautage instantané qu'ils permettent ont fait en sorte que des activistes de partout au Canada pouvaient engager des discussions au sujet du mouvement Idle No More. De plus, l'essor phénoménal du mouvement a fait en sorte que les médias traditionnels ne pouvaient pas l'ignorer.

La vague initiale du mouvement est aujourd'hui passée. Cependant, le mot-clic est encore couramment utilisé dans les médias sociaux lors de discussions portant sur des enjeux importants. Et surtout, le mouvement Idle No More a transformé la nature de la conversation nationale au sujet des perspectives autochtones.

## On réfléchit

1. Crois-tu que le mouvement Idle No More aurait eu autant de succès sans les médias sociaux?
2. Quelles sont les personnes qui sont exclues de l'utilisation des médias sociaux? Réfléchis aux questions d'accès à la technologie et de la disparité des richesses. Comment pouvons-nous trouver des façons d'inclure tout le monde?
3. Lorsqu'ils discutent en ligne, est-ce que les gens sont toujours polis et respectueux dans leurs discussions? S'ils ne le sont pas, que peux-tu faire pour changer cela?



# EXPRIME-TOI! LES RASSEMBLEMENTS POLITIQUES ET LES MANIFESTATIONS

Les rassemblements politiques et les manifestations sont étonnamment courants. En fait, ils font partie de notre droit de se rassembler de manière pacifique garanti par la *Charte canadienne des droits et libertés*. Même si l'on n'est pas partisan de la cause, participer à un rassemblement ou à une manifestation pacifique à titre d'observateur peut être un moyen utile pour comprendre les multiples points de vue qui composent notre société.

## Étude de cas : Le mouvement Occupy

Le mouvement Occupy est né en 2011. Il s'est décrit lui-même comme un mouvement de résistance sans leader qui refuse de continuer à tolérer l'avidité et la corruption des super riches et de l'élite. Sous l'impulsion du magazine canadien *AdBusters*, des manifestations Occupy ont commencé dans le district financier de New York. Bientôt, les manifestations se sont répandues au Canada et partout au monde. Les gens se rassemblaient dans des espaces publics afin de sensibiliser l'opinion publique à l'augmentation des inégalités sociales et économiques. Leur cri de ralliement, « Nous sommes les 99 % », fait référence à la disparité entre le 1 % des plus riches de la société et toutes les autres personnes. Au Canada par exemple, l'écart de richesse entre les riches et les autres se trouve à son point le plus élevé depuis les années 1930.

Cette première série de manifestations Occupy a pris fin au cours de l'hiver 2011-2012. Cependant, illustrant l'impact persistant des mouvements de protestations, la prise de conscience qu'elle a créée demeure. D'importants films documentaires ont été réalisés, la question de la disparité des richesses est devenue un élément de la plateforme des partis politiques et les inégalités de revenus font maintenant l'objet de discussions fréquentes sur les médias sociaux et dans certains médias traditionnels.

## On réfléchit

1. As-tu entendu parler des gens au sujet du « 1 % »? Selon toi, est-ce que le mouvement Occupy a réussi à bien faire passer son message?
2. Quand les manifestations sont-elles appropriées? Peux-tu trouver des circonstances où une manifestation violente est appropriée?
3. Pendant une assemblée publique en avril 2016, le président des États-Unis Barack Obama a dit à l'assemblée que, parfois, les jeunes activistes se concentraient trop sur les manifestations, et pas assez à trouver des solutions. Il a dit :

Vous ne pouvez pas simplement continuer à crier après les leaders politiques et refuser de les rencontrer, parce que ça pourrait compromettre la pureté de votre position... Trop souvent, ce que je vois est un activisme extraordinaire qui met en lumière un problème, mais ensuite les gens sont tellement passionnés par la cause et sont tellement investis dans la pureté de leur position qu'ils ne passent jamais à l'étape suivante pour dire « Comment puis-je m'arrêter et essayer de faire quelque chose de concret? »

Es-tu en accord ou en désaccord avec ce commentaire? Explique pourquoi.



# EXPRIME-TOI! ÉTUDE DE CAS APPROFONDIE

## CRÉER UN PONT AVEC LA SASKATOON PUBLIC LIBRARY

L'engagement politique peut revêtir de nombreuses formes et, souvent, suppose de s'engager de plusieurs façons. Il peut comporter des intérêts communs dans des groupes différents. Garde cela en tête en lisant l'étude de cas suivante racontant la façon dont des citoyens de Saskatoon ont empêché le conseil municipal de détourner 750 000 \$ de taxes destinées à la bibliothèque publique pour la construction d'un pont autoroutier.

### Le contexte

Depuis 1966, la succursale Francis Morrison de la Saskatoon Public Library a servi de succursale principale de la bibliothèque municipale. Conçue au départ pour servir le public pendant 25 ans, l'installation actuelle est maintenant inadéquate. Avec une superficie de 78 000 pieds carrés, sa taille représente seulement la moitié de la superficie nécessaire, selon un rapport de 2004, pour que la bibliothèque fonctionne efficacement. Comme Darren Bernhardt, journaliste du *StarPhoenix*, le soulignait :

Des rangées de piles de livres et du matériel d'archives irremplaçable pour la salle d'histoire locale garnissent le sous-sol, où il y a des risques d'inondation. Du matériel public et des étagères se trouvent tout le long de corridors réservés au personnel. Des chariots de livres engorgent tous les coins et jusqu'à quatre employés doivent partager les bureaux de travail, alors que les autres sont relégués à des bureaux de fortune dans le sous-sol sans fenêtre.<sup>1</sup> (*traduction libre*)

Compte tenu du manque d'espace, la bibliothèque a été forcée de refuser des dons, et même des archives importantes, comme de vieux plans d'architecture de la ville. Cependant, la Ville a pris du temps avant de s'engager à la construction d'une nouvelle succursale principale. Après avoir redirigé 15 millions de dollars de subventions fédérales destinées à l'expansion de la bibliothèque vers le développement du secteur River Landing, le conseil municipal a approuvé un plan visant à rediriger 750 000 \$ additionnels de taxes destinées à la bibliothèque municipale pour la construction d'un pont autoroutier.

### La proposition de la Ville

Les problèmes pour la bibliothèque ont commencé lorsque First Pro Shopping Centres s'est adressé au conseil municipal en 2006. First Pro voulait construire un mégacentre commercial avec un Walmart dans le secteur sud de la ville. Cependant, la proposition du promoteur était contraire aux recommandations d'une étude publique de la Ville réalisée au coût de 120 000 \$ et portant sur la faisabilité du développement commercial.

Ne tenant pas compte des recommandations de sa propre étude, le conseil municipal a approuvé la proposition du promoteur dans un vote de 10 contre 1. Le conseil a rejeté les conclusions de l'étude en prétextant qu'il « ne pensait pas que le rythme de développement devrait être déterminé par des bureaucrates, mais plutôt par ceux qui sont prêts à risquer leur argent. »<sup>2</sup> (*traduction libre*)

Mais bientôt, des complications découlant de l'approbation de la proposition ont fait surface. L'un des principaux problèmes était que ce développement créerait des embouteillages. Si le projet allait de l'avant, la construction d'un pont autoroutier devait être réalisée rapidement. Malheureusement, la Ville ne disposait pas des réserves budgétaires nécessaires à la construction du pont autoroutier. Même si le promoteur acceptait de payer 20 % des coûts de construction du pont autoroutier, la Ville se retrouvait avec 80 % de la facture, sans fonds pour la payer.

Pour contourner ce problème, la Ville a décidé d'emprunter de l'argent. Son plan était d'ensuite rembourser le prêt prêt en réaffectant pendant sept ans tous les revenus de taxes provenant du développement du mégacentre commercial. Ceci comprenait toutes les taxes destinées à la bibliothèque et au système scolaire. Mais le plan a bientôt connu des ratés. Comme le révélait Randy Burton, chroniqueur du *StarPhoenix* :

Ç'a été fait de façon tellement précipitée, que tout s'est fait au téléphone. Le conseil de la bibliothèque n'a même pas tenu une séance pour approuver l'entente. À ce moment-là, le conseil croyait que la province et les commissions scolaires allaient aussi réaffecter les taxes scolaires



## SPEAK OUT! IN-DEPTH CASE STUDY BYPASSING THE SASKATOON PUBLIC LIBRARY ...suite

dans le cadre de l'échange. La province n'a pas voulu participer au projet et, afin de compenser pour le manque à gagner, la Ville a modifié l'entente pour une réaffectation de 15 ans des taxes municipales et taxes destinées à la bibliothèque.<sup>3</sup> (*traduction libre*)

Avec le rejet du projet par la province, la Ville a décidé de plus que doubler le montant des taxes municipales et taxes destinées à la bibliothèque qui seraient affectées à la construction du pont autoroutier. La Ville a défendu la position selon laquelle « si aucun développement n'est fait, nous n'avons alors rien, tandis que si nous pouvons favoriser un développement, alors au moins nous aurons les taxes qui en découlent à l'avenir. »<sup>4</sup> (*traduction libre*)

### L'opposition

À mesure que de plus en plus de citoyens comprenaient que la Ville utilisait des taxes destinées à la bibliothèque pour construire un pont autoroutier pour un Walmart, la pression publique pour que la Ville abandonne le projet s'est intensifiée. Un groupe de la société civile appelé ShEEP (Should Exploitative Economics Persist) a joué un rôle de premier plan pour présenter au public les préoccupations concernant le projet. Pour ce faire, le groupe a notamment exprimé ses préoccupations dans les médias locaux et en s'adressant au conseil municipal. De plus, des dizaines de lettres d'opposition au projet ont été envoyées par le grand public au conseil municipal, au conseil de la bibliothèque publique et au *Saskatoon StarPhoenix*.

Les opposants étaient principalement préoccupés par le détournement des taxes destinées à la bibliothèque vers un pont autoroutier, particulièrement compte tenu du besoin d'une nouvelle succursale centrale. Mais le problème ne s'arrêtait pas là. En fait, de nombreux citoyens remettaient en question le besoin d'avoir un autre magasin Walmart dans la ville. D'autres ont exprimé leur désaccord avec le fait que la Ville mette de côté les

recommandations de son propre rapport d'urbanisme pour répondre aux vœux d'un promoteur multimilliardaire. Et certains s'inquiétaient des relations entre le promoteur et les membres du conseil municipal : un membre de ShEEP a remarqué que les relations entre le conseil et un représentant du promoteur pourraient avoir été trop étroites, soulignant que lors d'une assemblée publique ils étaient « très copains ».<sup>5</sup> (*traduction libre*)

### La résolution

L'opposition au projet de la Ville a atteint son point culminant lors d'une manifestation à l'hôtel de ville de Saskatoon le 13 mars 2006. Environ 100 manifestants – comprenant des représentants du syndicat des employés de la bibliothèque et de la Ville, des membres de ShEEP et du grand public – se sont présentés à l'hôtel de ville dans le but de stopper le détournement des taxes et, espéraient-ils, d'empêcher la construction du Walmart. Bien que les citoyens inquiets n'aient pas réussi à stopper le développement, le conseil municipal a rescindé sa motion visant à réaffecter les taxes de la bibliothèque à la construction du pont autoroutier.

Le travail de ces citoyens n'a cependant pas permis d'accélérer la construction d'une nouvelle bibliothèque. La succursale principale trop petite est, encore aujourd'hui, le siège de la bibliothèque.



# SPEAK OUT! IN-DEPTH CASE STUDY

## BYPASSING THE SASKATOON PUBLIC LIBRARY ...suite

### On réfléchit

1. L'opposition aux projets de la Ville est venue de plusieurs fronts. Notamment :

- Syndicats de travailleurs
- Groupes de la société civile
- Personnes préoccupées par la situation

Même si l'enjeu central était le détournement des taxes destinées à la bibliothèque vers la construction d'un pont autoroutier, les gens étaient également préoccupés par les relations entre le conseil municipal et les intérêts d'une entreprise, et le besoin de mégacentres commerciaux en général.

- a) Qu'est-ce que cela nous dit au sujet de l'importance de la collaboration de différents groupes pour provoquer un changement?
  - b) Tout le monde n'a pas obtenu exactement ce qu'il voulait. En quoi cela reflète-t-il la nature de la démocratie dans une société diversifiée?
2. La lutte de l'opposition s'est déroulée sur plusieurs fronts. La sensibilisation de l'opinion publique s'est faite au moyen de plusieurs actions, comme des discours officiels devant le conseil municipal, des lettres envoyées aux médias locaux, des lettres au conseil de la bibliothèque et une manifestation dans la place publique de la ville.
    - a) Quels outils « Exprime-toi » les personnes opposées au projet de la Ville ont-elles utilisés?
    - b) Compte tenu de l'essor des médias sociaux, comment aborderais-tu la situation aujourd'hui?
  3. Si les citoyens ordinaires ne s'engagent pas politiquement, qui aura le plus d'influence dans une démocratie?

1 BERNHARDT, D. « Library naming rights could be up for grabs; Frances Morrison looks for way to fund \$34-million expansion », *The StarPhoenix*, août 15 2007.

2 KLEIN, G. « Sod turned for civic election », *The StarPhoenix*, 15 mars 2006.

3 BURTON, R. « Council set to take overpass exit », *The StarPhoenix*, 11 mars 2006.

4 BURTON, R. « Council set to take overpass exit », *The StarPhoenix*, 11 mars 2006.

5 COOLICAN, L. « Stonegate big box centre on south side clears council », *The StarPhoenix*, 14 mars 2006.



## ANALYSE POSTÉLECTORALE LEÇON 7

Cette leçon consiste en une analyse des résultats d'une élection; elle est donc réservée aux années électorales. Grâce à l'examen des résultats de l'élection et à la compréhension acquise dans l'ensemble de cette unité, les élèves seront en mesure d'amorcer une réflexion à long terme sur l'efficacité du processus électoral.

### Liens suggérés avec le programme

La nature étendue de cette leçon peut être circonscrite aux conséquences de l'engagement ou du non-engagement dans le système politique. Ainsi, cette leçon peut être utilisée pour atteindre certains indicateurs du résultat d'apprentissage suivant :

- Pouvoir et autorité 8.4

### Matériel

- Couverture médiatique des résultats des élections municipales

### Marche à suivre

1. En groupe, discutez des résultats des élections municipales. Si plusieurs sources médiatiques sont disponibles, les enseignants pourraient vouloir discuter des reportages portant sur les résultats et les comparer. Éléments possibles de discussion :
  - Si une élection parallèle s'est tenue en classe, discutez des résultats.
  - Quels facteurs ont fait en sorte que le gagnant a gagné, et que les perdants ont perdu?
  - Quel rôle les médias locaux ont-ils joué dans les élections?
  - Quel rôle les médias sociaux ont-ils joué dans les élections?
  - Quelles promesses ont été faites? Comment les gagnants peuvent-ils devoir rendre des comptes au sujet de ces promesses?
  - Comment le conseil municipal nouvellement élu se compare-t-il à la diversité de la communauté? Votre communauté a-t-elle fait des progrès à ce sujet?
  - Quels ont été les événements les plus importants de la campagne?
  - Est-ce que les candidats élus ont obtenu 50 % ou plus des votes? Sinon, est-ce que la majorité est représentée fidèlement dans notre système électoral?
  - Quel a été le taux de participation des électeurs? Comment ce résultat se compare-t-il aux résultats d'autres municipalités?
  - Quel a été le niveau de soutien pour les candidats élus, lorsque calculé en pourcentage de l'ensemble des citoyens en âge de voter?
  - Que signifient les résultats de cette élection pour l'avenir de la municipalité?

# CORRIGÉ

## Leçon 1 : Noms et lieux en Saskatchewan

1. Imperial
2. Lashburn
3. Batoche
4. Weyakwin
5. Gravelbourg
6. Prelate
7. Battleford
8. Regina
9. Smeaton
10. Estuary
11. Canora
12. Indian Head
13. Melville
14. Mantario
15. Saskatoon
16. Assiniboia
17. Estevan
18. Candle Lake
19. La Ronge
20. Uranium City

## Leçon 2: Que fait un gouvernement?

- a. Municipal
- b. Municipal
- c. Fédéral
- d. Provincial
- e. Municipal
- f. Municipal
- g. Municipal
- h. Municipal
- i. Provincial
- j. Provincial
- k. Municipal

## Leçon 3: Le pouvoir et la gloire : vrai ou faux

1. F
2. V
3. F
4. F
5. V

# BARÈME POUR LE PROJET

	1 2 3 4				1
	Critères				Besoin de travailler
Attentes	4	3	2	1	
	Excellent	Bon	Satisfaisant		
Connaissance/ compréhension	Comprend le dossier municipal avec un degré élevé d'efficacité et décrit les conditions dans le secteur sélectionné avec un degré élevé d'efficacité	Comprend le dossier municipal avec une efficacité considérable et décrit les conditions dans le secteur sélectionné avec une efficacité considérable	Comprend le dossier municipal avec une certaine efficacité et décrit les conditions dans le secteur sélectionné avec une efficacité limitée	Comprend le dossier municipal avec une efficacité limitée et décrit les conditions dans le secteur sélectionné avec une efficacité limitée	
Réflexion/ renseignements	Interprète et analyse les besoins municipaux et l'état d'esprit des citoyens	Interprète et analyse les besoins municipaux et l'état d'esprit des citoyens avec un degré élevé d'efficacité	Interprète et analyse les besoins municipaux et l'état d'esprit des citoyens avec une certaine efficacité	Interprète et analyse les besoins municipaux et l'état d'esprit des citoyens avec une efficacité limitée	
Communication	Met de l'avant une structure et un ton accessibles, des arguments convaincants, et des faits et chiffres pertinents	Présente une clarté considérable en mettant de l'avant un ton mature, des arguments convaincants, et des faits et chiffres pertinents	Offre une certaine clarté en mettant de l'avant un ton mature, des arguments convaincants, et des faits et chiffres pertinents	Offre une clarté limitée en mettant de l'avant un ton mature, des arguments convaincants, et des faits et chiffres pertinents	
Pensée démocratique	Fournit une argumentation d'un degré élevé d'efficacité qui respecte les multiples principes et perspectives au sein d'une démocratie	Fournit une argumentation d'une efficacité considérable qui respecte les multiples principes et perspectives au sein d'une démocratie	Fournit une argumentation plutôt efficace qui respecte les multiples principes et perspectives au sein d'une démocratie	Fournit une argumentation inefficace qui respecte les multiples principes et perspectives au sein d'une démocratie	

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

Note globale : \_\_\_\_\_

Remarques :

# BARÈME POUR LA PRÉSENTATION

Attentes	Critères				1 Besoin de travailler		
	4 Excellent	3 Bon	2 Satisfaisant	1 Besoin de travailler			
Connaissance du sujet	Démontre une maîtrise du sujet	Démontre une connaissance considérable du sujet	Démontre une certaine connaissance du sujet	Démontre une faible connaissance du sujet			
Organisation/cohérence	Organise et présente le matériel avec un degré élevé d'efficacité	Organise et présente le matériel avec une efficacité considérable	Organise et présente le matériel avec une certaine efficacité	Organise et présente le matériel avec une efficacité limitée			
Voix	Parle toujours d'une voix claire assurée	Parle habituellement parfois d'une voix claire assurée	Parle parfois d'une voix claire assurée	Parle rarement d'une voix claire assurée			
Aides visuelles	Utilise des aides visuelles et d'autres moyens créatifs avec un degré élevé d'efficacité	Utilise des aides visuelles et d'autres moyens créatifs avec une efficacité considérable	Utilise des aides visuelles et d'autres moyens créatifs avec une certaine efficacité	Utilise des aides visuelles et d'autres moyens créatifs avec une efficacité limitée			
Langue	Utilise toujours une grammaire et un vocabulaire appropriés pour le public	Utilise habituellement une grammaire et un vocabulaire appropriés pour le public	Utilise parfois une grammaire et un vocabulaire appropriés pour le public	Utilise rarement une grammaire et un vocabulaire appropriés pour le public			
Gestuelle	Garde toujours un contact visuel et utilise toujours des gestes et une posture appropriés	Garde habituellement un contact visuel et utilise habituellement des gestes et une posture appropriés	Garde parfois un contact visuel et utilise parfois des gestes et une posture appropriés	Garde rarement un contact visuel et utilise rarement des gestes et une posture appropriés			

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Note globale : \_\_\_\_\_

Remarques : \_\_\_\_\_

# BARÈME POUR LA RÉDACTION

Attentes	Critères				3 Bon		2 Satisfaisant		1 Besoin de travailler	
	4 Excellent	3 Bon	2 Satisfaisant	1 Besoin de travailler	4 Excellent	3 Bon	2 Satisfaisant	1 Besoin de travailler	4 Excellent	3 Bon
<b>But du règlement municipal</b>	Le but de ce règlement municipal est clair. Les circonstances décrites dans l'histoire démontrent le but et le champ d'application du règlement municipal.	Le but de ce règlement municipal est évident. Il y a peut-être un ou deux endroits dans l'histoire où le but du règlement municipal ne cadre pas avec l'histoire.	Le but de ce règlement municipal est plutôt compréhensible. Les circonstances décrites dans l'histoire ne se prêtent pas bien au champ d'application du règlement municipal.	Le but de ce règlement municipal n'est pas clair. Les circonstances décrites dans l'histoire ne démontrent pas le but du règlement municipal.						
<b>Conséquences du règlement municipal</b>	Les conséquences de ce règlement municipal, notamment sa contribution au bien-être de la communauté et les pénalités pour enfreindre ce règlement, sont claires et bien développées.	Les conséquences de ce règlement municipal, notamment sa contribution au bien-être de la communauté et les pénalités pour enfreindre ce règlement, indiquent une compréhension de base de ses répercussions.	Les conséquences de ce règlement municipal, notamment sa contribution au bien-être de la communauté et les pénalités pour enfreindre ce règlement, sont plutôt claires.	Les résultats de ce règlement municipal ne sont pas clairs. L'explication de ses répercussions ne correspond pas au champ d'application du règlement municipal.						
<b>Intrigue</b>	L'histoire est cohérente et a un début, un milieu et une fin logiques.	L'histoire est parfaitement cohérente et a un début, un milieu et une fin intéressants.	L'histoire est compréhensible, et le début, le milieu et la fin se suivent de manière logique.	L'histoire est difficile à suivre, et les éléments devraient être mieux reliés ensemble.						
<b>Aisance d'expression</b>	L'histoire utilise des phrases complètes, avec une longueur et une structure appropriées, qui se suivent de manière logique.	L'histoire utilise des phrases complètes, avec une longueur et une structure variées, qui se suivent de manière cohérente.	La variété de la longueur et de la structure des phrases est correcte, mais elles auraient pu couler de manière plus fluide ensemble.	La structure des phrases rend l'histoire difficile à comprendre.						
<b>Conventions</b>	L'histoire présente une grammaire, une ponctuation et une orthographe correctes.	Il y a peu ou pas du tout d'erreurs de grammaire, de ponctuation et d'orthographe, et elles ne nuisent pas à la lisibilité d'ensemble de l'histoire.	Il y a quelques erreurs de grammaire, de ponctuation et d'orthographe.	Il y a trop d'erreurs, ce qui rend l'écriture difficile à comprendre.						
<b>Créativité</b>	L'histoire présente des idées uniques et originales. Elle est intéressante à lire et montre une pensée créative.	L'histoire est unique et originale. Elle est très intéressante à lire et montre une grande pensée créative.	L'histoire intègre quelques idées uniques et intéressantes qui la rendent intéressante à lire.	Les idées de l'histoire sont difficiles à comprendre et ne sont pas uniques.						

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

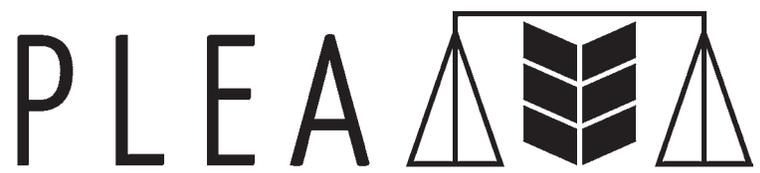
Note globale : \_\_\_\_\_

# BARÈME DU COURS

Attentes	Critères	4 Excellent	3 Bon	2 Satisfaisant	1 Besoin de travailler
Connaissance/ compréhension					
Réflexion/ renseignements					
Communication					
Pensée démocratique					

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Note globale : \_\_\_\_\_

Remarques : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Legal Information for Everyone